



برنامه درسی

رشته : مطالعات صلح

دوره : کارشناسی ارشد

دانشکده : علوم اداری و اقتصادی

مصوب جلسه مورخ ۱۳۹۷/۰۷/۰۹ شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه

این برنامه براساس آیین نامه شماره ۲۱/۲۳۸۰۶ وزارت علوم تحقیقات و فناوری در خصوص تفویض اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاه های دارای هیات ممیزه توسط اعضای هیات علمی دانشکده علوم اداری و اقتصادی تدوین شده و در جلسه مورخ ۱۳۹۷/۰۷/۰۹ شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه به تصویب رسیده است.



مصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد

رشته: مطالعات صلح

دوره: کارشناسی ارشد

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد مطالعات صلح که توسط اعضای هیات علمی گروه آموزشی حقوق تدوین شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.

- این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجرا است.
- هر نوع تغییر در برنامه درسی مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه برسد.

ایمان الله بیگدلی
مدیر برنامه ریزی و توسعه آموزش دانشگاه

مرتضی کرمی
مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دانشگاه

رضا پینل قدم
معاون آموزشی دانشگاه

رای صادره جلسه مورخ ۱۳۹۷/۰۷/۰۹ شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه در مورد تدوین برنامه درسی "مطالعات صلح" در مقطع کارشناسی ارشد صحیح است. به واحد ذیربط ابلاغ شود.

محمد کافی
رئیس دانشگاه





معاونت آموزشی

شورای برنامه ریزی درسی

برنامه درسی

دوره: کارشناسی ارشد

رشته: مطالعات صلح





فصل اول

مشخصات کلی



بسمه تعالی

تعریف رشته:

رشته مطالعات صلح به آموزش، پرورش و تقویت دانش، آگاهی، باور، مهارت، نگرش و ارزش‌هایی می‌پردازد که موجب تغییر توسعه‌ای در رویکردهای رفتاری می‌شود. دانش‌آموختگان قادر می‌شوند تا انواع تعارض‌ها، کشمکش‌ها و خشونت‌ها را بشناسند، برای آن‌ها به صورت صلح‌آمیزی راه‌حل بگشایند و نیز شرایط ایجاد و حفظ صلح در سطوح فردی، بین فردی، بین گروهی، بی‌نهادی، یا بین‌المللی را فراهم آورند.

هدف رشته:

اهداف این رشته را می‌توان به سه دسته آرمانی، کلی و عینی تقسیم نمود. تحقق جامعه‌ای اخلاقی و اسلامی بر اساس دوستی و مدارا بین همه افراد انسانی (جامعه صلح دوست)، برقراری عدالت و توجه به کرامت انسانی و توسعه پایدار و درک حقایق، اصول و مفاهیم خشونت و آگاهی درباره ریشه‌های صلح از جمله اهداف آرمانی این رشته هستند. همزیستی مسالمت‌آمیز، رفع فقر، خشونت و تبعیض، اصلاح دیدگاه دست‌اندرکاران، ارتقا مشارکت هوشمندانه شهروندان در رعایت صلح، تربیت شهروندانی کارآمد و بروز رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مختلف، ایجاد بستر لازم برای تحقق صلح در دیدگاه‌های فردی و اجتماعی، بالا بردن استانداردهای زندگی راحت و آرام انسانی، تقویت فرهنگ بردباری و محو خشونت و درگیری، پرورش روحیه مشارکت، همکاری و همبستگی توأم و در راستای ظرفیت‌های زیستی و بوم‌گرایانه و اجتماع‌محور از اهداف کلی رشته مطالعات صلح است. اهداف عینی این رشته را نیز می‌توان کاهش رقابت تسلیحاتی، ایجاد تغییر در نگرش دانش‌آموختگان، پرهیز از مواضع منازعه‌آمیز، پیشگیری از وقوع منازعات مسلحانه و در نهایت القا و بسترسازی دیدگاه‌های مثبت و صلح‌آمیز دانست. به‌ویژه این هدف در منطقه پر منازعه پیرامون ایران از اهمیتی مضاعف برخوردار است؛ منازعاتی که در گستره داخلی و بین‌المللی در جریان است و به صورت روزافزون آسیب‌های متعددی در پی دارد.

ضرورت و اهمیت رشته:

ایجاد نگرش و باورهای مثبت در زمینه احترام به خود و دیگران و رویکردهای توسعه پایدار و تلاش برای برقراری عدالت و عدم تبعیض از طریق آموزش و پرورش مبانی و مفاهیم و مناسبات صلح‌آمیز در دوره آموزش عالی می‌تواند نویدبخش استفاده از این آموزه‌ها در زندگی آینده افراد و سایر کنشگران (از جمله دولت‌ها) باشد. همین مسئله باعث شده است که شاهد وجود این رشته در کشورهای مختلف و در دانشگاه‌های متعدد باشیم اما در ایران هنوز به حوزه این رشته به صورت آکادمیک ورود نشده است؛ بنابراین، آنچه در این میان باید مورد توجه قرار گیرد، ایجاد تغییرات لازم در سیستم‌های تولید و بازتولید خشونت، ناامنی و تبعیض برای حل بحران‌ها، دشمنی‌ها و تعارض‌هاست.



این تغییرات نیازمند رشته مطالعات صلح و توجه بیش از پیش به آن در سیستم‌های آموزشی رسمی است؛ بنابراین تدوین رشته مطالعات صلح که کفایت لازم برای آموزش علمی و عملی صلح در دوره آموزش عالی را داشته باشد، موضوعی است که باید به آن توجهی جدی کرد. گنجاندن رشته مطالعات صلح در سطح آموزش عالی موجب ارتقای دانش و مهارت‌ها، بهبود نگرش‌ها و تغییر ارزش‌های موردنیاز برای تغییر رفتار می‌گردد و دانشجویان و دانش‌آموختگان متعاقباً علاوه بر پیشگیری از بروز خشونت و تعارض، راه‌های مسالمت‌آمیز رفتار با دیگران را می‌آموزند.

نقش، توانایی و شایستگی دانش‌آموختگان:

به‌طور کلی، دانش‌آموختگان این رشته با انواع گوناگون منازعات و اختلافات بین افراد و اقوام در سطوح ملی تا سطح بین‌المللی آشنا می‌شوند و راهکارهای برخورد، حل و یا کاهش دادن آن را می‌آموزند که کل این روند را ایجاد صلح می‌نامند. رشته مطالعات صلح دانشجویان را برای کار در همه زمینه‌های رسیدن به عدالت آماده می‌کند. نه تنها فارغ‌التحصیلان این رشته قادر خواهند بود که اختلافات بین‌المللی را با روش‌های صلح‌جویانه پاسخ دهند بلکه در سطح فردی نیز می‌توانند با اختلافات خود در حوزه زندگی فردی به نحو مناسب برخورد کنند. فارغ‌التحصیلان این رشته مشاغل اثرگذاری در سازمان ملل متحد، سازمان‌های مردم‌نهاد (NGO's)، رسانه‌ها، بخش خصوصی، سازمان‌های دولتی و همچنین مشاغل دانشگاهی می‌توانند بر عهده بگیرند. از دیگر حوزه‌های فعالیت شغلی مربوط به این رشته می‌توان به مشاغل مربوط به توسعه، مراکز کارهای بشردوستانه، مراکز میانجی‌گری، مذاکرات بین‌المللی، مشاغل مربوط به امور پناهندگان، مشاغل مربوط به حقوق بشر، مراکز دفاعی کشورها، مأمورین حافظ صلح، مشاغل مربوط به آموزش، مراکز داوری، کلینیک‌های مشاوره حل اختلاف، مراکز تقریب بین ادیان و مذاهب و ... اشاره کرد.

طول دوره و شکل نظام:

دوره کارشناسی ارشد (نابيوسته) مطالعات صلح شامل چهار نیمسال تحصیلی (با پایان‌نامه) و حداکثر شش نیم سال تحصیلی (با پایان‌نامه) است. شکل نظام دوره مطالعات صلح آموزش - پژوهش محور است.

تعداد و نوع واحدها درسی:

هر دانشجو موظف است ۳۲ واحد را طبق برنامه تنظیمی بگذرانند. دروس دوره کارشناسی ارشد مطالعات صلح به‌صورت جبرانی، تخصصی و اختیاری ارائه می‌گردد. در این برنامه درسی، تلاش شده است به کلیه دانشجویان، پیش-آگاهی‌های مناسب و دانش وسیع‌تر داده شود.



درعین حال، دروس اختیاری نیز سبب می شوند دانشجوی بتواند در زمینه معینی که موردعلاقه اوست به تخصص و مهارت بالاتری دست یابد. حداکثر ۱۰ واحد دروس جبرانی، ۱۰ واحد دروس تخصصی و ۱۶ واحد دروس اختیاری پیش بینی شده است. پایان نامه نیز ۶ واحد است.

- دانشجوی موظف است در هر درس حداقل یک کار تحقیقی و بسته مورد، کار عملی انجام دهد.
- حداقل ساعت هر واحد تحصیلی یک ساعت است. به تشخیص گروه آموزشی، در صورت لزوم برای یک واحد درسی ساعت بیشتری در نظر گرفته خواهد شد.
- دروس جبرانی برای دانشجویانی که مدرک کارشناسی آن‌ها رشته‌هایی غیر از حقوق، علوم سیاسی و دیپلماسی است، الزامی می باشد.

شرایط و ضوابط ورود به دوره:

با عنایت به بررسی‌های انجام شده در سراسر جهان و با توجه به نیازهای بومی ایران و اینکه تا به حال چنین رشته‌ای در مراکز آموزش عالی ایران ارائه نشده است، کسی می تواند داوطلب ورود به دوره کارشناسی ارشد (ناپیوسته) مطالعات صلح گردد که دارای شرایط زیر باشد:

- ۱- دارا بودن گواهی نامه کارشناسی یا برابر آن با تأکید مراجع صلاحیت دار قانونی کشور
- ۲- دارا بودن شرایط ورود طبق ضوابط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- ۳- موفقیت در آزمون ورودی این رشته تحصیلی
- ۴- آشنایی با یکی از زبان‌های رسمی سازمان ملل





فصل دوم:

واحدهای درسی و جداول دروس



جدول ۱- دروس جبرانی

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	حقوق بین الملل عمومی	۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	اصول و مبانی روابط بین الملل	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	سازمان های بین المللی	۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	روش شناسی	۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	روش پژوهش	۵
	۱۶۰	-	۱۶۰	۱۰	-	۱۰	جمع کل	

جدول ۲- دروس تخصصی

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	مبانی مطالعات صلح و حل منازعات	۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	محیط زیست و صلح	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	مدیریت و حل و فصل منازعه	۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	ادیان و صلح	۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	امنیت بین الملل	۵
	۱۶۰	-	۱۶۰	۱۰	-	۱۰	جمع کل	



جدول ۳- دروس اختیاری^۱

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	حقوق بشر و صلح	۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	نهادهای بین‌المللی و صلح	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	آموزش صلح	۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	فنون مذاکره در حل تعارضات	۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	جامعه‌شناسی صلح، جنگ و خشونت	۵
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	نظریه‌های روابط بین‌الملل	۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	حقوق بشر دوستانه	۷
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	چندگانگی فرهنگی و صلح	۸
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	رسانه، صلح و منازعات	۹
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	خبرنگاری صلح	۱۰
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	جنسیت و آموزش صلح	۱۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	حقوق بین‌الملل مرزها و منازعات	۱۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	نافرمانی مدنی و پرهیز از خشونت	۱۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	نظامی‌گری و خلع سلاح	۱۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	روانشناسی صلح	۱۵
	۴۸۰	-	۴۸۰	۳۰	-	۳۰	جمع کل	



^۱ دانشجویان می‌توانند ۲ واحد از دروس اختیاری را به عنوان درس آزاد از سایر رشته‌ها یا به تشخیص گروه آموزشی از مباحث مرتبط با همین رشته اخذ نمایند.



فصل سوم:

سر فصل دروس



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): مبانی مطالعات صلح و حل منازعات

عنوان درس (انگلیسی): Introduction to Conflict Resolution and Peace Studies

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

هدف درس:

در این درس دانشجویان با مفهوم وسیع رشته صلح به گونه‌ای تحلیلی و دقیق آشنا می‌شوند و اصل نظریه‌های مفهومی و عملی که سبب به وجود آمدن مطالعات صلح به عنوان یک میان رشته شده است، مورد بررسی قرار می‌گیرد. همچنین به مطالعه دقیق مباحثی مانند مفهوم نظامی‌گری، خلع سلاح و کنترل نظامی‌گری، نقض حقوق بشر، بی‌عدالتی جنسیتی، خشونت‌های جنسیتی، خشونت ساختاری، امنیت انسان، توسعه و جهانی‌شدن، محیط‌زیست پایدار، مشارکت اجتماعی مسئولانه، حقوق بین‌الملل در منازعه و صلح‌سازی و آموزش صلح، ابعاد و رویکردهای گوناگون و درک ریشه‌های به وجود آمدن اختلافات و منازعات و راه و روش برخورد با آن و رسیدن به صلح در وضعیت‌های گوناگونی چون جهان معاصر، محیط بین‌المللی / منطقه‌ای و ملی / بومی می‌پردازد.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- توانایی پیگیری علاقه در هر یک از زمینه‌های مطالعات صلح
- آشنایی با مفهوم کلی رشته از نگاهی تحلیلی

سرفصل درس:

(۱) مقدمه‌ای بر مطالعات صلح

- بررسی چارچوب نظری و عملی رشته مطالعات صلح
- دلایل ضرورت مطالعات صلح جهت از بین رفتن منازعات
- نظریه‌پردازان و متفکران اصلی معاصر در این رشته
- نظریه‌هایی چون صلح‌سازی، صلح مثبت و منفی، صلح عادلانه و ... زمینه‌های به وجود آمدن صلح پایدار برای درک مفاهیم صلح‌سازی و منازعه

(۲) رویکردهای جایگزین برای فهم صلح و صلح‌سازی

- بررسی صلح لیبرال و نئولیبرال و صلح پایدار برای فهم دلایل به وجود آمدن اختلافات و ترویج مفهوم صلح‌سازی

(۳) تحلیل منازعات، ابزار و کلیات



○ مفهوم کلی تحلیل منازعات

○ اهداف و راهکارهای تحلیلی منازعات جهت پیشگیری مؤثر، حل و تغییر منازعه‌ها

○ مطالعه تطبیقی تحلیل منازعات، دلایل، عوامل و ساختار اختلافات

۴) نظامی‌گری و خلع سلاح

○ فهم تحلیلی اهداف و راهکارهای خلع سلاح و کنترل نظامی‌گری

○ معاهدات و قراردادهای بین‌المللی و منطقه‌ای بین آژانس‌های بین‌الدولی و سازمان ملل

۵) ساختار بین‌المللی صلح: نقش و چالش‌های سازمان ملل و حقوق بشر و صلح

○ ساختار بین‌المللی صلح و امنیت تحت پوشش سیستم سازمان ملل

○ چالش‌های ساختار بین‌المللی صلح در درگیری‌های مسلحانه معاصر

○ مسؤلیت ایجاد امنیت این سازمان‌ها و تأثیرات آن در منازعات مختلف از جمله موارد معاصر در سطح جهانی

۶) جنسیت، منازعه و صلح‌سازی

○ رابطه نزدیک میان جنسیت، نظامی‌گری و منازعه و نظریه‌های مرتبط مربوط به جنگ و خشونت مستقیم

○ مخاصمات مسلحانه علیه زنان و همچنین وظایفی که در ارتباط میان نظامی‌گری با ملی‌گرایی بر عهده زنان و مردان

قرار می‌گیرد

۷) خشونت ساختاری

○ سیاست اقتصادی منازعه و صلح‌سازی به‌ویژه نقش بی‌عدالتی در دسترسی به رفاه و منابع در منازعه و نقش دولت‌ها

در ازدیاد و کاهش این بی‌عدالتی‌ها

○ تأثیر ابعاد گوناگون خشونت ساختاری بر صلح اجتماعی، جهانی و بین‌المللی

۸) رسانه، صلح‌سازی و منازعه

○ نقش رسانه در فهم و درک ما از دنیا و نقش به‌سزای آن در نوع تعامل با یکدیگر

۹) فرهنگ، منازعه و صلح‌سازی

○ تاریخچه رابطه و برخورد میان فرهنگ‌های متعدد با منازعات و خشونت‌ها

○ تأثیر تعصب، نژادپرستی، کلیشه و قوم‌گرایی بر خشونت و منازعات میان فرهنگی

روش یاددهی - یادگیری:

مطالعه منابع توسط دانشجویان پیش از کلاس، ارائه محتوا توسط استاد و دانشجویان به‌صورت مشترک، بحث گروهی و

ارائه نتایج توسط دانشجویان، مطالعه موردی نمونه‌های تاریخی



روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	-	نوشتاری: ۶۰٪ عملکردی: -	۲۰٪

تجهیزات و امکانات مورد نیاز:

فضای کلاسی، صندلی‌های متحرک متناسب برای ایجاد گروه‌های کوچک بحث و تبادل نظر، ویدئو پروژکتور

فهرست منابع:

ابراهیم گل، علیرضا و کریمی، سیامک (۱۳۹۶). دیالکتیک صلح و بربریت: مطالعه و نقد نظریه لیبرالی حقوق بین‌الملل. مطالعات حقوق عمومی، شماره ۱: ۲۰۰-۱۷۷.

اشمیت، هلموت (۱۳۹۳). در مسئولیت دین: مخاطرات صلح در عصر جهانی شدن، ترجمه محبوبه شمشادیان، تهران: نشر روزنه.

برگس، هیدی و دیگران (۱۳۹۰). دانشنامه حل و فصل منازعه، ترجمه محمدجعفر جوادی ارجمند و دیگران، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

سیمبر، رضا (۱۳۹۴). روابط بین‌الملل و دیپلماسی صلح در نظام متحول جهانی، تهران: سمت.

عامری بافقی (۱۳۹۱) مفهوم صلح در روابط بین‌الملل. نشر علوم و فنون رازی.

عسکری، پوریا و خسروی، یلدا (۱۳۹۵). ضرورت و بایسته‌های مطالعات صلح از دیدگاه حقوق بین‌الملل، فصلنامه پژوهش‌های روابط بین‌الملل، شماره بیست و دوم: ۲۶۶-۲۳۷

قرلسفلی، محمدتقی (۱۳۹۶). صلح پایدار در جهان متکثر، فصلنامه علوم سیاسی، شماره ۲: ۱۰۸-۸۹

لینکلینتر، اندرو (۱۳۸۸). صلح لیبرالی، ترجمه علیرضا طیب، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.

ماه‌پیشانیان، مهسا (۱۳۹۰). مطالعات صلح: مقدمه‌ای بر مفاهیم، گستره و نظریات، تهران: نشر خرسندی.

مورگنتا، هانس جی. (۱۳۸۹). سیاست میان ملت‌ها: تلاش در راه قدرت و صلح، ترجمه حمیرا مشیرزاده، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.

Aal, P. (2015) Conflict in Africa: Diagnosis and response, pp. 1-8.
https://www.cigionline.org/sites/default/files/cigi_paper_no.71.pdf.



- Adamson, R., Nierenberg, D., and Arnow, O. (2013). Valuing indigenous peoples. In E. Assadourian and T. Prugh (Project Directors). State of the World 2013: Is sustainability still possible? Washington: Island Press, Chapter 19, pp. 210-217.
- Baxevanis, C. (2013). International community and its responsibility to rebuild war-torn societies: Towards a cosmopolitan approach to peacebuilding. http://www.constitutionalism.gr/site/wpcontent/uploads/2013/08/2013_Baxevanis_cosmopolitan_peacebuilding.pdf.
- Blondel, A. (2012) Climate Change Fuelling Resource-Based Conflicts in the Asia-Pacific (pp. 1123) New York: UNDP. <http://www.snap-undp.org/elibrary/Publications/HDR-2013-APHDR-TBP-12.pdf>.
- Bolling, R. (2015) List of Frameworks for Conflict Analysis. The Broker Online. January 21, 2015. pp. 1-3. <http://thebrokeronline.eu/Articles/List-of-Frameworks-for-Conflict-Analysis>.
- Brigg, M. (2010) Culture: Challenges and possibilities. In O. P. Richmond (Ed.) Advances in.
- Dembour, M. B. (2010). What are human rights? Four schools of thought. Human Rights Quarterly, 32(1), pp. 1-20.
- Dietrich, W. (2011). Beyond the gates of Eden: Trans-rational peaces. In W. Dietrich (Ed.) The Palgrave International Handbook on Peace Studies: A cultural perspective. (pp. 3-23). London: Palgrave Macmillan.
- Enloe, C. (2007). Globalization and militarism: Feminists make the link. NY: Rowman and Littlefield Publishers. Chapter 1: Crafting a Global Feminist Curiosity to make sense of globalized militarism: Tallying impacts, exposing causes, pp 1-18 and Chapter 2: Tracking the Militarized global sneaker, pp. 19-38.
- Fisher-Yoshida, B. (2005). Reframing Conflict: Intercultural Conflict as Potential Transformation. Journal of Intercultural Communication. No. 8, pp. 1-16. <http://www.humiliationstudies.org/documents/FisherYoshidaReframingConflictSIETAR.pdf>.
- Francis, D. (2004). Culture, power asymmetries and gender in conflict transformation. Berghoff Research Center for Constructive Conflict Management. http://www.edoc.vifapol.de/opus/volltexte/2011/2570/pdf/francis_handbook.pdf
- Garcia, D. (2014). Disarming the Lords of War: A New International Treaty to Regulate the Arms Trade. Foreign Affairs December 23, pp. 1-4. <https://www.foreignaffairs.com/articles/united-states/2014-12-23/disarming-lords-war>
- Global Partnership for the Prevention of Armed Conflict (2012). Conflict analysis framework: Field guidelines and procedures. The Hague: GPACC, pp. 1-20.
- Gray, C. (2008). Use of Force and International Legal Order. Chapter 20, pp. 589-619.
- Hans-Joachim, H. (2004). On the relationship between human rights law protection and International humanitarian law. International Review of the Red Cross Vol. 86 (No. 856) 2004. pp. 789-814.



- Horn, D. (2010). "Boots and Bed sheets: Constructing the Military Support System in a time of war". In *Gender, War and Militarism* (2010) edited by L. Sjoberg and Sandra Via. California: Praeger. http://eadi.org/gc2005/confweb/papersps/Necla_Tschirgi.pdf
- International Association of Lawyers against Nuclear Arms (IALANA) (2015). *Nuclear Disarmament: The road ahead*. Berlin: IALANA, pp. 1-6. <http://lcn.org/pubs/Nuclear-Disarmament-The-Road-Ahead.pdf>.
- Jervis, R. (2002). Theories of war in an era of leading-power peace. *African Political Science Review* Vol. 96, No. 1 March 2002, pp. 1-14. <http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=208442&fileId=S0003055402004197>.
- Ki-moon, B. (2009). *Implementing the Responsibility to Protect: Report of the Secretary-General*, United Nations, pp. 1-33.
- Klare, M. T. (2012). *The race for what's left*. New York: Picador, pp. 1-18.
- LaForgia, Rachel (2011). *Intersections of Violence against Women and Militarism. Meeting Report*. New Brunswick, NJ: Center for Women's Global Leadership, pp. 1-12.
- Mazurana, D., McKay, S. (2001). *Women, Girls, and Structural Violence: A Global Analysis*. In D. J. Christie, R. V. Wagner, and D. A. Winter (Eds). *Peace, conflict, and violence: Peace psychology for the 21st century*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. Chapter 11, pp. 130-138.
- McKay, S., Mazurana, D. (2001). *Gendering peacebuilding*. In D. J. Christie, R. V. Wagner, and D. A. Winter (Eds). *Peace, conflict, and violence: Peace psychology for the 21st century*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. Chapter 29, pp. 342-349.
- McLuhan, Marshall (1965). *Understanding Media: The Extensions of Man*. New York: McGraw-Hill. Chapter 1: "The Medium is the Message", pp. 7-21 and Chapter 32: "Weapons: War of the Icons", pp. 338-345.
- Nickel, J. (2007). *Human rights as rights. Making Sense of Human Rights*. Oxford: Blackwell
- Office of the Special Adviser on Gender Issues and Advancement of Women (2002). *Gender Mainstreaming: An Overview*. United Nations, pp. 1-29.
- Peacebuilding London: Palgrave Macmillan. Chapter 17, pp. 329-346.
- Publishing. Chapter 2, pp. 22-34 and Chapter 3, pp. 35-32.
- Schock, K. (2003). *Nonviolent action and its misconceptions*. PSONline, Oct. https://www.nonviolentconflict.org/images/stories/pdfs/nonviolent_action_and_its_misconceptions.pdf.
- Sjoberg, L. (2013). *Gendering Global Conflict: Towards a Feminist Theory of War*. New York: Columbia Press, pp. 76-102.
- Tschirgi, N. (2003). *Security and development policies: Untangling the relationship*. Bonn: InternationalPeaceAcademy.



Vargas, Gonzalo A. (2013) Corporate Social Responsibility in Contexts of Conflict and Insecurity: A Normative Framework. New York: SSRN, pp. 1-35.
http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=24602.

VonWerlhof, C. (2010). Globalization and neoliberalism: Is there an alternative to plundering the earth? In M. Chossudovsky and A. G. Marshall (Eds). The global economic crisis. Montreal: Global Research Publishers, Chapter 5, pp. 116-144.

Zaum, D. (2013). International relations theory and peacebuilding. In R. McGinty (Ed.) Routledge Handbook of Peacebuilding. New York: Routledge, Chapter 8, pp. 105-114.

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir

www.magiran.com

www.sid.ir



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): محیط‌زیست و صلح

عنوان درس (انگلیسی): Environment and Peace

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

هدف درس:

در این درس به مفاهیمی چون توسعه پایدار و عدالت و امنیت محیط‌زیستی پرداخته خواهد شد. دانشجویان در این درس با طبیعت، منابع طبیعی و محیط‌زیست و مباحث تعارض‌ها، صلح و حل منازعات مرتبط، اهمیت چالش‌های جهانی همچون تغییر اقلیم، کمبود آب، جنگل‌زدایی، بیابان‌زایی، تخریب زیستگاه‌های طبیعی و تأثیر آن‌ها بر منازعات اجتماعی و ظرفیت‌های صلح‌سازی و توانمندسازی محیط‌زیستی پرداخته خواهد شد.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

توانایی بررسی انواع تعارضات محیط‌زیستی و ارائه و راهکارهای صلح‌آمیز و بهره‌گیری از ظرفیت‌های صلح‌سازی محیط‌زیست

سرفصل درس:

۱) تغییرات جهانی محیط‌زیست

- جمعیت و محیط‌زیست
- گرمایش جهانی و تغییر اقلیم
- جنگل‌زدایی، بیابان‌زایی و تخریب طبیعت

۲) اخلاق محیط‌زیست

- مفاهیم پایه
- اخلاق محیط‌زیست به‌عنوان اخلاق کاربردی
- نظریه‌های اخلاق محیط‌زیست

۳) توسعه پایدار

- مفاهیم پایه
- نظریه‌ها و چالش‌های توسعه پایدار
- حکمرانی مطلوب و توسعه پایدار



۴) منابع طبیعی، محیط‌زیست، عدالت و امنیت

- مفاهیم پایه
- نظریه‌ها و چالش‌های سیستم‌های اجتماعی - اکولوژیکی
- نظریه‌ها و چالش‌های عدالت و امنیت محیط‌زیستی

۵) تعارضات منابع طبیعی و محیط‌زیستی

- مفاهیم پایه
- بررسی تعارضات سیستم‌های اجتماعی - اکولوژیکی
- راهکارهای حل تعارضات سیستم‌های اجتماعی - اکولوژیکی

۶) صلح و محیط‌زیست

- مفاهیم پایه
- سیاست و دیپلماسی محیط‌زیستی
- دانش بومی، تعارضات، صلح و محیط‌زیست
- رویکردهای بوم‌گرایانه و اجتماع‌محور در راستای صلح با طبیعت و دیگران
- ظرفیت‌سازی و توانمندسازی محیط‌زیستی توأم با تقویت نظارت اجتماعی
- مشارکت اجتماعی، حکمرانی خوب، صلح و محیط‌زیست
- واکاوی نمونه‌ای از تعارضات محیط‌زیستی و رویکرد حل تعارضات آن

روش یاددهی - یادگیری:

- بازدید از چالش‌های محیط‌زیستی ایجادشده توسط عوامل طبیعی (خشک‌سالی، زلزله) و عوامل انسانی (فاضلاب‌ها، آلاینده‌ها، پسماندها، فرونشست‌ها، تغییر کاربری و...)
 - حضور در یک جلسه دادرسی پرونده تعارضات مرتبط با مسائل منابع طبیعی و محیط‌زیست.
 - تعامل با یک سازمان مردم‌نهاد محیط‌زیستی فعال و برگزاری یکی از جلسات کلاسی با حضور ایشان.
 - انجام پروژه تحقیقی - عملی دو مرحله‌ای توسط دانشجویان:
- شرح: دانشجویان به چند گروه تقسیم خواهند شد و هر گروه دو مورد ذیل را به صورت مشروح طی نیمسال بررسی می‌کنند:
- ۱- نمونه‌ای از درگیری‌های منجر به خشونت در کشور که ریشه منابع طبیعی و محیط‌زیستی داشته و یا ناشی از تصمیم‌گیری‌های غلط توسعه‌ای بوده است.
 - ۲- یک نمونه موفق از صلح‌سازی که جنبه محیط‌زیستی دارد. این نمونه می‌تواند یک طرح عمرانی توسعه‌ای، یک رأی محیط‌زیستی، یک سازمان یا چهره شاخص در زمینه حفاظت از محیط‌زیست و ... باشد.



روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۳۰٪	-	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی: -	۲۰٪

تجهیزات و امکانات مورد نیاز:

کامپیوتر و دسترسی به اینترنت، ویدئو پروژکتور، دسترسی به منابع کتابخانه‌ای فارسی و انگلیسی.

فهرست منابع:

- اکبری، حسین (۱۳۹۱). نقش زنان در توسعه پایدار محیط‌زیست، فصلنامه زن در توسعه و سیاست، شماره ۴: ۵۶-۳۷.
- تقوی، لعبت و طیبی، سبحان (۱۳۹۱). چالش‌های جهانی حقوق بین‌الملل محیط‌زیست: تغییرات آب و هوایی، تهدیدی برای صلح و امنیت بین‌المللی، فصلنامه مطالعات بین‌المللی پلیس، شماره ۱۱: ۱۳۵-۱۱۸.
- حسینی، آزاد (۱۳۹۳). حمایت از محیط‌زیست در مخاصمات مسلحانه از منظر حقوق بین‌الملل: برنامه محیط‌زیست ملل متحد (UNEP)، تهران: شهر دانش.
- دانه‌کار، افشین و مافی غلامی، داود (۱۳۹۵). تحلیل رویکردهای موجود در توصیف مفهوم توسعه پایدار، برنامه‌ریزی منابع جنگلی، شماره اول: ۳۰-۲۰.
- دی منتوجوزف اف، (۱۳۹۴). محیط‌زیست جهانی و حقوق بین‌الملل، ترجمه سبحان طیبی، انتشارات مجد.
- جوزف آر. دژاردن (۱۳۹۶). اخلاق محیط‌زیست: درآمدی بر فلسفه محیط‌زیست، ترجمه مهدی کلاهی، انتشارات پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات.
- هیو پی، مک‌دونالد (۱۳۹۸). فلسفه محیط‌زیست: ارزش‌گذاری مجدد اخلاق جهان و وطن‌گرایی از نقطه‌نظر بوم‌محوری، ترجمه مهدی کلاهی، انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.
- بوچر، مایکل و کروت، مکس (۱۳۹۷). قدرت علم و پویایی جهان: انتقال موفق دانش علمی در زمینه محیط‌زیست، ترجمه مهدی کلاهی، جهاد دانشگاهی مشهد.
- رفیع پور، سعید؛ دانش‌پور، هاشم و تقوایی، علی‌اکبر (۱۳۹۵). بازشناسی مفهوم «شهر پایدار» براساس رهیافت‌های مختلف اخلاق زیست‌محیطی با تأکید بر اسلام، پژوهش‌نامه اخلاق، شماره ۳۲: ۱۴۶-۱۱۲.
- رمضانی قوام‌آبادی، محمدحسین (۱۳۹۳). اقتصاد سبز: گامی به سوی تحقق توسعه پایدار در حقوق بین‌الملل محیط‌زیست، دو فصلنامه دانش‌نامه حقوق اقتصادی، شماره ۶: ۱۴۱-۱۱۴.



روان بخش سنگجوبی، مکرّم (۱۳۹۲). بررسی جایگاه ایران در توسعه پایدار محیط‌زیست، دو فصلنامه محیط‌زیست و توسعه، شماره ۷: ۸۲-۷۳.

شاو، مالکوم ناتان (۱۳۹۲). حقوق بین‌الملل محیط‌زیست، ترجمه حسن خسروشاهی و علی مشهدی، تهران: نشر خرسندی.

طیبی، سبحان، (۱۳۹۵). دیپلماسی محیط‌زیست و حقوق بین‌المللی توسعه پایدار (مجموعه آراء و نظریات)، انتشارات مجد.

طیبی، سبحان، (۱۳۹۶). دیپلماسی محیط‌زیست و تأثیر آن بر تعاملات بین‌المللی و صلح جهانی، انتشارات خرسندی.

طیبی، سبحان، (۱۳۹۴). حفاظت از محیط‌زیست در پرتو حقوق بین‌الملل بشردوستانه (چشم‌اندازی برای توسعه پایدار)، انتشارات مجد.

عبداللهی، محسن و بشیری موسوی، مهشید (۱۳۹۴). نقش سازمان‌های جامعه مدنی در فقرزدایی، فصلنامه رفاه اجتماعی، شماره ۵۹: ۳۲-۷.

عراقچی، سید عباس (۱۳۹۳). دیپلماسی آب، از منازعه تا همکاری، سیاست جهانی، شماره ۴: ۱۱۹-۹۱.

غفاری، هادی؛ یونسی، علی و رفیعی، مجتبی (۱۳۹۵). تحلیل نقش سرمایه‌گذاری در آموزش جهت تحقق توسعه پایدار؛ با تأکید ویژه بر آموزش محیط‌زیست، مجله آموزش محیط‌زیست و توسعه پایدار، شماره ۱: ۱۰۰-۷۵.

فاضلی، حبیب‌اله؛ نامدار، علی و ابراهیم‌پور، جواد (۱۳۹۵). بررسی تغییرات اقلیمی به‌عنوان تهدیدی جدید علیه صلح و امنیت بین‌المللی در دوران پس از جنگ سرد، فصلنامه راهبرد اجتماعی فرهنگی، شماره ۲۱: ۶۸-۴۹.

لطیفیان، سعیده و نصری فخرآود، صدیقه (۱۳۹۷). سیاست‌گذاری محیط‌زیست در ایران: چالش‌ها و راه‌حل‌ها، فصلنامه سیاست، شماره ۲۵: ۱۰۳-۹۷.

محمدی‌آشنانی؛ محمدی‌آشنانی، علی و حسنی، الهام (۱۳۸۷). تلفیق اخلاق محیط‌زیست با رهیافت ارزیابی راهبردی محیط‌زیست برای دستیابی به توسعه پایدار، اخلاق در علوم و فناوری، شماره ۴-۳: ۷۰-۶۲.

مرادی، حسن (۱۳۹۲). حقوق محیط‌زیست بین‌الملل (دوره دو جلدی)، تهران: میزان.

منجم‌زاده، سید امیرحسین؛ زیاری، کرامت‌اله و ماجدی، حمیدرضا (۱۳۹۶). بررسی شاخص‌های زیست‌محیطی توسعه پایدار و سطح برخورداری آن در کلان‌شهرهای ایران، فصلنامه نگرش‌های نو در جغرافیای انسانی، شماره ۱: ۲۹۸-۲۷۵.

موسوی، فضل‌الله (۱۳۹۲). حقوق بین‌الملل محیط‌زیست، تهران: میزان.



- Clark, P. and R. York. 2005. "Carbon metabolism: Global capitalism, climate change, and the biospheric rift", *Theory and Society* (2005) 34:391-428.
- Davis, G., Tilton, J. 2005. The Resource Curse. *Natural Resources Forum*. (2005) 233-242
- Geist, H., Lambin, E. 2002. Proximate Causes and Underlying Driving Forces of Tropical Deforestation. *BioScience*. February 2002 / Vol. 52 No. 2
- Homer-Dixon, T. 1999. Chapter 4 Environmental Scarcity (47 -82) in *Environment, Scarcity, and Violence* (Princeton, New Jersey: Princeton University Press 1999)
- Jared Diamond, (2005). *Collapse: How Societies Choose to Fail or Succeed*.
- Kahl, C. 2006. States, Scarcity and Civil Strife in the Developing World, Princeton University Press, Princeton and Oxford. 1-27. Accessible online at: <http://press.princeton.edu/chapters/s8208.pdf>
- Le Billon, P. 2001. The political ecology of war: natural resources and armed conflicts. *Political Geography* 20 (2001) 561-584
- Sen, A. 1999. "The Perspective of Freedom." Pp. 1334 in *Development as Freedom*. New York: Anchor Books.
- UNEP, 2009. *From Conflict to Peacebuilding – The Role of Natural Resources and the Environment*. First published in February 2009 by the United Nations Environment Programme.
- Uvin, P. 2001. *Reading the Rwandan Genocide*. International Studies Association.

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir
www.magiran.com
www.sid.ir



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): مدیریت و حل و فصل منازعه

عنوان درس (انگلیسی): Conflict Management and Resolution

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

هدف درس:

در این درس، دانشجویان با مفهوم کلی منازعه، عوامل مؤثر بر منازعه مانند عوامل اجتماعی، سیاسی و روان‌شناختی و روش‌ها حل و فصل منازعه و برحسب مورد راهکار مناسب برای آن آشنا می‌شوند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- توانایی تحلیل منازعه و پیگیری شیوه‌های مواجهه با منازعه و چگونگی مدیریت
- آشنایی با راه‌های جلوگیری از تشدید منازعه جاری با استفاده از ابزارهای موجود به بهترین نحو و پایان دادن به منازعات

سرفصل درس:

(۱) تحلیل منازعه:

- تبیین مفهوم منازعه در معنای عام و در معنای خاص (در علوم مرتبط مانند حقوق، جامعه‌شناسی، روان‌شناسی و روابط بین الملل)، توجه به تغییرات این مفهوم در گذر زمان (با تأکید بر ماهیت اجتناب‌ناپذیر درگیری)
- بررسی عناصر تشکیل دهنده و تأثیرگذار بر مفهوم منازعه
- انواع منازعه: تبیین نمودن اقسام دسته‌بندی:
 - قدرت بازیگران و طرف‌های منازعه-منازعه متوازن و غیرمتوازن
 - تأثیر مثبت یا منفی روی اجتماع خود-منازعه سازنده یا مخرب
 - سطح بروز در روابط اجتماعی-منازعه آشکار یا پنهان
 - مدت‌زمان حضور ریشه‌های منازعه در اجتماع مورد نظر-منازعه عمیق و ریشه‌دار یا جدید
 - شیوه برخورد با منازعه-خشونت آمیز یا غیر خشونت آمیز
 - نوع خشونت به کاررفته در منازعه-مسلحانه یا غیرمسلحانه و ...

(۲) تحلیل بازیگران هر منازعه از قبیل افراد حقیقی، نهادهای مدنی و رسانه‌ها، چهره‌های برجسته سیاسی اجتماعی، نهادهای دولتی و مقامات رسمی



۳) بررسی قدرت، اختیارات و ویژگی‌های هر کدام و تأثیر آن‌ها در پیشگیری از منازعه، هنگام بروز منازعه و

پس از منازعه

۴) راهکارهای مواجهه با منازعه: تبیین و تشریح کلیه راهکارهای موجود در برابر منازعه-مطالعه موردی:

○ پیشگیری از منازعه یا پیشگیری از تشدید آن: توجه به مراحل یک منازعه از ابتدا تا انتها و درک ویژگی‌های هر مرحله جهت پیشگیری از به خشونت کشیده شدن منازعه

○ مدیریت منازعه: توجه به علل، ریشه‌ها، عوامل محرک منازعه، شناخت ماهیت آن، تشخیص راهکارهای عملی برای متوقف ساختن جریان خشونت

○ حل و فصل منازعه (مذاکره، میانجی‌گری، سازش، مساعی جمیله، داوری، رسیدگی قضایی و...)

○ تحول منازعه: تأکید بر ظرفیت منازعه در ایجاد تغییر مثبت اجتماعی. بررسی بافت، ساختار، بازیگر، موضوع و ... منازعه جهت متحول ساختن آن. توجه به امکان عقب‌گرد اجتماعی در برخی مراحل و فراهم کردن زمینه مناسب برای تحول منازعه و یا پایداری آن

○ توانمندسازی پس‌از این پایان منازعه

۵) بررسی ظرفیت‌های موجود در کشور برای مواجهه با منازعه:

○ سیستم قضایی (مانند دادگاه)،

○ نهادهای دولتی (مانند شوراهای حل اختلاف)

○ نهادهای اجتماعی (مانند میانجی‌گران سنتی)

۶) ارزیابی چالش‌های معاصر در حوزه منازعه:

○ تغییرات گسترده جوامع در بعد اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی

○ نقش گسترده نهادهای غیردولتی مانند سازمان‌های فراملی، جامعه مدنی، رسانه‌ها

○ سازمان‌یافته بین‌المللی، تروریسم و منازعه‌های بر پایه محیط‌زیست

○ نقش کنونی شبکه‌های اجتماعی، سازمان‌های بین‌المللی و عامل جنسیت.

روش یاددهی - یادگیری:

سخنرانی استاد، پرسش و پاسخ و بحث در کلاس، تحلیل مثال عملی، کار گروهی، بررسی موردی (Case Study)

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۴۰	-	نوشتاری: %۴۰	%۲۰
		عملکردی: -	



تجهیزات و امکانات موردنیاز:

امکان استفاده از پاورپوینت، فیلم، ارائه معرفی نامه و یا هماهنگی های لازم با نهادهای مربوطه برای بخش عملی و حضور دانشجویان در سازمان های مربوط، مطالعه موردی و تحلیل گروهی

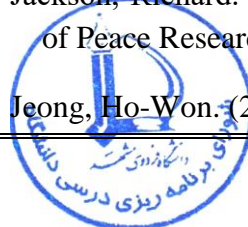
فهرست منابع:

- برگس، هیدی و ام برگس، گای (۱۳۹۰). دانشنامه حل و فصل منازعه، ترجمه محمدجعفر جوادی ارجمند و سکینه ببری گنبد، انتشارات دانشگاه تهران.
- جوادی ارجمند، محمدجعفر و متین جاوید، مهدی (۱۳۸۷). بررسی نقش حل و فصل منازعه در روابط بین الملل، فصلنامه سیاست، شماره ۱: ۳۸-۱۵.
- جونز، ست جی، جرمی ام ویلسون، اندرو رتمل و کی جک رایلی (۱۳۸۹). برقراری نظم و قانون پس از منازعه، پژوهشکده مطالعات راهبردی.
- حافظنیا، محمدرضا (۱۳۹۵). عوامل ژئوپلیتیکی منازعه در روابط بین الملل، دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات.
- داودی، علی اصغر (۱۳۹۱). نقش حافظه جمعی در بروز منازعات قومی، مجله جامعه شناسی ایران، شماره ۲-۱: ۱۵۲-۱۳۰.
- دلاوری، ابوالفضل (۱۳۹۱). تحول مفاهیم، نگرش ها و روش ها در حل منازعه: درآمدی بر حل و فصل منازعات پیچیده و مزمن، فصلنامه رهنامه سیاست گذاری، شماره اول: ۹۰-۵۹.
- دلاوری، ابوالفضل (۱۳۸۸). حقیقت و آشتی: نقش کمیسیون های حقیقت یاب در حل منازعات سیاسی و بین المللی، پژوهش حقوق و سیاست، شماره ۲۶: ۱۸۰-۱۵۱.
- ربیعی، حسین و جان پرور، محسن (۱۳۹۰). بازنمایی مدل تحلیلی برای حل و فصل اختلاف ها و منازعات سرزمینی، فصلنامه مطالعات راهبردی، شماره ۴: ۷۸-۵۵.
- سلیمی، حسین (۱۳۹۴). دولت-ملت های مدرن نسبت آن با منازعه، فصلنامه دولت پژوهی، شماره ۲: ۲۲-۱.
- سیسک، تیموتی (۱۳۷۹). تقسیم قدرت و میانجی گری بین المللی در منازعات قومی. پژوهشکده مطالعات راهبردی.
- عباسی، مصطفی (۱۳۸۲). افق های نوین عدالت ترمیمی در میانجی گری کیفری. دانشور.
- قربانی نژاد، ریاز و فرجی راد، عبدالرضا (۱۳۹۵). تبیین تأثیر عوامل فرهنگی بر تنش و منازعه در خاورمیانه، فصلنامه مطالعات میان فرهنگی، شماره ۲۸: ۱۸۹-۱۶۵.
- قربانی نژاد، ریاز؛ قوام، عبدالعلی؛ حافظنیا، محمدرضا و احمدی پور، زهرا (۱۳۹۲). بررسی و نقد نظریه های تنش و منازعه ی کشورهای و ارائه مدل نظری، فصلنامه سیاست دفاعی، شماره ۸۲: ۱۹۰-۱۵۱.
- لابل، استیون ای (۱۳۹۴). منازعه قومی و سیاست بین الملل: چگونگی انتشار و افزایش، سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح.
- مجتهدزاده، پیروز و ربیعی، حسین (۱۳۸۸). بررسی الگوهای حل و فصل منازعات و ارائه مدل بهینه حل منازعات سرزمینی، فصلنامه ژئوپلیتیک، شماره اول: ۲۸-۱.

Avruch, Kevin (۱۹۹۸). *Culture & conflict resolution*. Vol. 31. US Institute of Peace Press.,



- Bailey, Sydney D. (1977) 'Cease-Fires, Truces, and Armistices in the Practice of the UN Security Council.' *The American Journal of International Law*, Vol. 71, No. 3, pp. 461-473.
- Bar-Siman-Tov, Yaacov, (ed) (2004). *From conflict resolution to reconciliation*. Oxford University Press.
- Bercovitch, Jacob, Victor Kremenyuk and I. William Zartman, (eds). (2008) *The SAGE handbook of conflict resolution*. Sage.
- Berghof Handbook of conflict transformation. Available online: <https://www.berghof-foundation.org/publications/handbook/berghof-handbook-for-conflict-transformation/>
- Bush, Robert A. Baruch, and Joseph P. Folger (2004). *The promise of mediation: The transformative approach to conflict*. John Wiley & Sons.
- Butler, Michael J. (2009) *International Conflict Management*. New York, NY: Routledge.
- Clark, Bryan. (2012). *Lawyers and mediation*. Springer Science & Business Media.
- Coy, Patrick G. and Lynne M. Woehrle eds. (2000) *Social conflicts and collective identities*. Rowman & Littlefield.
- Crocker, Chester A., Fen Osler Hampson and Pamela R. Aall. *Taming intractable conflicts: Mediation in the hardest cases*. US Institute of Peace Press, 2004.
- Dayton, Bruce W., and Louis Kriesberg, eds.. (2009). *Conflict transformation and peacebuilding: moving from violence to sustainable peace*. Routledge.
- Deutsch, Morton, Peter T. Coleman and Eric C. Marcus, (eds), (2011). *The handbook of conflict resolution: Theory and practice*. John Wiley & Sons.
- Druckman, Daniel, and Sandra I. Cheldelin. (2008). *Conflict: From Analysis to Intervention*. Continuum.
- Galtung, Johan. (2000). *Conflict transformation by peaceful means: The Transcend method*. UN.
- Galtung, Johan. (2004). *Transcend and transform: An introduction to conflict work*. Pluto Press.
- Genicot, Garance, and Stergios Skaperdas (2002) 'Investing in Conflict Management.' *Journal of Conflict Resolution*; Vol. 46. pp. 154-169.
- Gent, Stephen E., and Megan Shannon (2011) 'Decision Control and the Pursuit of Binding Conflict Management: Choosing the Ties that Bind.' *Journal of Conflict Resolution*. Vol.55; No.5: pp.710- 734.
- Goertz, Gary, Bradford Jones, and Paul F. Diehl (2005) 'Maintenance Processes in International Rivalries.' *The Journal of Conflict Resolution*, Vol. 49, No. 5, pp. 742-769.
- Hill, Barbara J. (1982) 'An Analysis of Conflict Resolution Techniques: From Problem-Solving Workshops to Theory.' *The Journal of Conflict Resolution*, Vol. 26, No. 1, pp. 109-138.
- Jackson, Richard. (2000) 'Successful Negotiation in International Violent Conflict.' *Journal of Peace Research*, Vol. 37, No. 3, pp. 323-343.
- Jeong, Ho-Won. (2008). *Understanding conflict and conflict analysis*. Sage, 2008.



Kriesberg, Louis. (2007). Constructive conflicts: From escalation to resolution. Rowman & Littlefield.

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir
www.magiran.com
www.sid.ir



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): **ادیان و صلح**

عنوان درس (انگلیسی): **Religions and Peace**

نوع درس: تخصصی
پیش‌نیاز: دارد ندارد
عنوان پیش‌نیاز: -
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

هدف درس:

این درس به تبیین نقش ادیان در جهان امروز، درک عملکرد ادیان در تحقق صلح و ایجاد فرهنگ صلح، ارزیابی رویکرد هر یک از ادیان به مسئله صلح و جنگ، آشنایی با ابعاد مفهوم صلح در چهارچوب دین اسلام و دیدگاه تعلیم و تربیت اسلامی حاکم و نیز شناخت نقش رهبران دینی در ترویج فرهنگ صلح می‌پردازد.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- آشنایی با ظرفیت‌های دینی در ترویج صلح
- توانایی پژوهش در جهت کشف شیوه‌های کاربردی کردن آن‌ها در عرصه عملی

سرفصل درس:

- ۱) تحلیل نقش و جایگاه ادیان از گذشته تا امروز در زندگی روزمره و سیاست‌های کلی
 - ۲) تبیین و تشریح مهم‌ترین رویکردها نسبت به مسئله صلح در ادیان و مذاهب بزرگ
 - ۳) بررسی اصول و آداب مربوط به چرایی و چگونگی جنگیدن، برخورد با جنگجویان و اسرا و غیرنظامیان در زمان جنگ، مصالحه و جلوگیری از ایجاد جنگ در ادیان مختلف (با تأکید بر ادیانی که نقش بیشتری در تاریخ ایفاء کرده‌اند)
 - ۴) ارزیابی رویکردهای دین اسلام در مقولات مرتبط با صلح
- بررسی و تشریح تاریخی رویکرد دین اسلام نسبت به مسئله جنگ و صلح (در حد کلیات) با تأکید بر مذاهب شیعه و سنی
 - رویکرد قرآن و بزرگان دینی نسبت به صلح
 - ارزیابی فلسفه صلح در اسلام و مقایسه تطبیقی آن با سایر ادیان
 - سنجش ابعاد صلح در اسلام (فردی، اجتماعی و جهانی)
 - بررسی و تشریح رویکرد اسلام نسبت به اسرا و زنان و کودکان در جنگ



- بررسی رویکرد اسلام نسبت به طرق مصالحه و سازش و پیشگیری از شروع جنگ و باید و نبایدهای پس از جنگ جهت استقرار صلح
- رویکرد اسلام نسبت به صلح درون و چگونگی حصول آن در منابع اسلامی
- (۲) شناسایی کلیات، اصول و رویکرد موجود در اقلیت‌های دینی (که در اصل ۱۳ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران به رسمیت شناخته شده‌اند) نسبت به صلح
- (۳) تحلیل نقش رهبران دینی در شکل‌گیری جنبش‌های صلح‌آمیز و همچنین در تحقق فرهنگ صلح در جهان و در ایران
- (۴) بررسی جنبش‌های افراطی مبتنی بر عقاید دینی: ماهیت این جنبش‌ها، علل شکل‌گیری، چگونگی مواجهه با آن‌ها
- (۵) تحلیل درگیری‌های مبتنی بر عقاید دینی و تشریح نحوه مدیریت آن‌ها
- (۶) پرداختن به بحث تساهل دینی (کثرت‌گرایی یا تکثرگرایی) و نقش آن در پیشگیری از درگیری‌های خشونت‌آمیز
- (۷) بررسی نقش مدارس و مراکز دینی در سرتاسر جهان در تحقق فرهنگ صلح
- (۸) گفتگوی میان ادیان
- (۹) نقش رهبران دینی در صلح‌سازی و ایجاد منازعات
- (۱۰) رفاه مشترک

روش یاددهی - یادگیری:

ایجاد فضای مناسب برای دانشجویان جهت مشارکت مفید در مباحث درسی؛ ارزشیابی از آموخته‌های دانشجویان با استفاده از روش پرسش و پاسخ؛ ارائه تحقیقات کوتاه مرتبط با موضوعات درسی در برخی از جلسات؛ ارائه گزارش درس در ابتدای هر جلسه توسط دانشجویان؛ تشویق دانشجویان به ارائه کنفرانس؛ تمرکز بر روی مباحث استدلالی و تقویت قدرت استنباط و تحلیل دانشجو توسط استاد؛ هدایت دانشجویان به مشورت و هم‌اندیشی با استفاده از روش بحث گروهی؛ هدایت دانشجویان به تفکر دقیق و علاقه‌مندی به کاوشگری؛ استفاده از روش حل مسئله برای توصیف و تبیین مسائل تحلیلی جهت توانمندسازی دانشجویان برای استنباط و ارائه نظر و تحلیل درست مباحث.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
٪۲۰	-	نوشتاری: ٪۶۰	۲۰٪
		عملکردی: -	



صندلی های متحرک متناسب برای ایجاد گروه های کوچک بحث و تبادل نظر، ویدئو پروژکتور

فهرست منابع:

- احمدی، زهره (۱۳۹۵). بررسی تطبیقی تحلیلی نقش عدم خشونت در برقراری صلح در اسلام و هندویسم با تأکید بر آراء مولانا و گاندی، پایان نامه دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه ملایر.
- اشرفی، ابوالفضل و حسینی، سید علی اکبر (۱۳۹۶). بررسی و تحلیل محتوای جنگ، جهاد و پرورش نظامی در قرآن با تأکید بر مقایسه با ادیان الهی یهودیت، مسیحیت و زرتشت، فصلنامه مدیریت نظامی، شماره ۶۷.
- اشمیت، هلموت (۱۳۹۳). در مسؤولیت دین: مخاطرات صلح در عصر جهانی شدن، ترجمه محبوبه شمشادیان، روزنه. افتخاری، اصغر و محمدی سیرت، حسین (۱۳۹۲). صلح «و» سلم در قرآن کریم، دو فصلنامه مطالعات قرآن و حدیث، شماره ۲: ۵۳-۷۸.
- امینی گلستان، محمد (۱۳۹۶). اسلام دین صلح و گفتگو با ادیان، سپهر آذین.
- آل حبیب، عبدالغفار (۱۳۹۵). اسلام دین عقل و منطق و صلح یا دین جنگ، نسیم حیات.
- بهشتی، محمدصادق (۱۳۹۴). صلح پایدار از منظر عقل و دین، نشریه عقل و دین، شماره ۱۳: ۶۵-۸۸.
- تقوی سنگدهی، لایلا و بدرلو، آذر (۱۳۹۲). مضامین صلح نامه های مسلمانان صدر اسلام با اهالی شام، دو فصلنامه مطالعات تاریخی جهان اسلام، شماره ۲: ۳۱-۵۰.
- جهان بگلو، رامین (۱۳۸۲). گاندی و ریشه های فلسفی عدم خشونت، ترجمه هادی اسماعیل زاده، تهران نشر نی.
- حسن زاده، مهدی و اکبری چایی چی، رسول (۱۳۹۲). بررسی جایگاه صلح فرهنگی در قرآن کریم، مجله آموزه های قرآنی، شماره ۱۷: ۳-۲۶.
- حضی نیا، ناصر (۱۳۹۲). دیپلماسی صلح آمیز پیامبر اسلام، حکومت اسلامی، شماره دوم: ۱۴۵-۱۶۴.
- خدروی، مجید (۱۳۹۱). جنگ و صلح در قانون اسلام به ضمیمه رسول اکرم در میدان جنگ، ترجمه سید غلامرضا سعیدی، کلبه شروق.
- دهقانی، جواد (۱۳۹۵). نقش دین در مناسبات انسانی و روابط بین الملل، فصلنامه تحقیقات سیاسی بین المللی، شماره ۲۶: ۱۵۱-۱۷۵.
- زکی پور کینجی، جبرئیل (۱۳۹۳). اسلام آیین صلح و گفتگو: صلح، جنگ و گفتگو در اسلام، مهدیه.
- سید قطب (۱۳۹۱). اسلام و صلح جهانی، ترجمه سید هادی خسروشاهی و زین العابدین قربانی لاهیجی، دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- ضیائی بیگدلی، محمدرضا (۱۳۸۵). اسلام و حقوق بین الملل، کتابخانه گنج دانش.
- عبداللهی السلام، الفاتح (۱۳۸۶). دکتورین اسلامی جنگ و صلح، فصلنامه مطالعات بین المللی، شماره ۴: ۴۳-۷۴.
- علیخانی، علی اکبر (۱۳۹۳). اسلام بر سر دوراهی خشونت و مسالمت: ریشه یابی تفسیرهای غیر مسالمت آمیز از اسلام، پژوهشنامه علوم سیاسی، شماره ۲: ۱۳۱-۱۴۳.
- فخلعی، محمدتقی و حائری، محمدحسن (۱۳۹۴). رهیافت فقهی به حقوق بین الملل، انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.
- محمصانی، صبحی رجب (۱۳۷۹). مبانی حقوق بین الملل از دیدگاه اسلامی، ترجمه سیدمصطفی محقق داماد، مرکز نشر علوم اسلامی.



- Bassam, Tibi. (2012). Islamism and Islam. Yale University Press.
- Coward, Harold and Gordon S. Smith eds. (2004). Religion and peacebuilding. State University of New York Press.
- Friedman, Yvonne. (2018). Religion and peace: historical aspects. Routledge.
- Garred, Michelle and Mohammed Abu-Nimer eds. (2018). making peace with faith: the challenges of religion and peacebuilding. Rowman & Littlefield.
- Gopin, Marc. (2000). Between Eden and Armageddon: the future of world religions, violence, and peacemaking. Oxford University Press.
- Haynes, Jeffrey (2016). Routledge Handbook of religion and politics. Routledge.
- Marsden, Lee. (2012). The Ashgate research companion to religions and conflict resolution. Routledge.
- Omer, Atalia, R. Scott Appleby and David Little (eds). (2015). The Oxford handbook of religion, conflict and peacebuilding. Oxford University Press.
- Said, Abdul Aziz, Nathan C. Funk and Ayse S. Kadayifci. (2002). Islamic approaches to conflict resolution and peace. The Emirates Center for Strategic Studies and Research.
- Sandal, Nukhet A. (2017). Religious leaders and conflict transformation: Northern Ireland and beyond. Cambridge University Press.
- Satha-Anand, Chaiwat and Olivier Urbain (2013). Protecting the sacred, creating peace in Asia-Pacific. Transaction Publishers.
- Schwartz, Tanya B. (2018). Faith-based organizations in transnational peacebuilding. Rowman & Littlefield.
- Sisk, Timothy D. (ed). (2011). between Terror and Tolerance: Religious Leaders, Conflict, and Peacemaking. Georgetown University Press.
- Ter Haar, Gerrie and James J. Busuttil (eds). (2005). Bridge Or Barrier: Religion, Violence, and Visions for Peace. Brill.
- Volpi, Frederic. (2011). Political Islam: a critical reader. Routledge.

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir

www.magiran.com

www.sid.ir



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): امنیت بین الملل

عنوان درس (انگلیسی): International Security

نوع درس: تخصصی پیش نیاز: دارد ندارد عنوان پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

هدف درس:

دانشجویان با مخاطرات پیش روی امنیت بین المللی و رویکردهای گوناگون موجود برای شناخت این مخاطرات و برخورد با آنها، نظریه های امنیت بین الملل و تنوع تهدیدات بین المللی آشنا می شوند. در گذشته، به نظر می رسید مهم ترین تهدید، تهدید نظامی دولت های ملی علیه یکدیگر بود اما امروز سطح تهدیدات و کیفیت آنها تغییر یافته و در نتیجه با تهدیدات چندبُعدی مواجه هستیم. از این رو، دیدگاه های موجود راجع به امنیت بین الملل نیز به شدت گسترش یافته و بحث های جدیدی را طرح می کنند.

توانایی و شایستگی هایی که درس پرورش می دهد:

- شناسایی مفاهیم صلح و امنیت
- شناخت تهدیدات پیش روی صلح و امنیت
- شناخت ابزارهای تأمین صلح و امنیت
- شناخت مراجع امنیت در سطوح گوناگون

سرفصل درس:

(۱) امنیت، صلح، ثبات

- رابطه امنیت و صلح
- رابطه ثبات و صلح
- فاصله صلح تا امنیت

(۲) تحول تهدیدات و تغییر دیدگاه ها

- ماهیت تهدید
- هدف تهدید
- شیوه رفع تهدید

(۳) از تهدیدات دولتی تا تهدیدات غیردولتی



○ دولت‌ها به‌عنوان مرجع امنیت و تهدید

○ بازیگران غیردولتی به‌عنوان مرجع امنیت و تهدید

۴) امنیت نظامی: جنگ‌های کلاسیک و حمله‌های تروریستی

○ تسلیحات و امنیت نظامی

○ تحول تسلیحات

○ بازیگران غیردولتی و تسلیحات

○ ماهیت جنگ

○ فلسفه جنگ

○ انواع جنگ

۵) امنیت اقتصادی: قاچاق، رکود و پول شویی

○ امنیت انرژی

○ امنیت تجاری

○ فقر

○ مخاطرات اقتصادی

۶) امنیت محیط‌زیستی: تغییرات اقلیمی

○ تهدید محیط‌زیست

○ امنیت محیط‌زیستی

○ زیست‌بوم جهانی و امنیت انسانی

○ بازیگران غیردولتی و امنیت محیط‌زیست

○ رژیم بین‌المللی محیط‌زیست

۷) امنیت اجتماعی: بیماری‌ها، فشارهای روانی و احساس ناامنی

○ بهداشت

○ بیماری‌های فراگیر

○ تروریسم میکروبی

○ آموزش و امنیت

○ رفاه و امنیت

○ جابجایی جمعیت

۸) امنیت انسانی

○ دامنه و مرزهای امنیت انسانی



○ مجادلات جاری و موضوعات حل نشده

○ برآورد مخاطرات امنیت انسانی

○ تدبیر امور و امنیت انسانی

○ نظریه امنیت انسانی

۹) امنیت و فمینیسم

○ رویکردهای فمینیستی در امنیت بین الملل

○ زنان، جنسیت و امنیت: تأثیرات منازعه مسلحانه

○ کنش های زنانه و امنیت زنان

○ تولید تسلیحات و امنیت زنان

○ تحولات اجتماعی و امنیت زنان

۱۰) نظریه سازه انگاری امنیت

○ سازه انگاری و امنیت

○ اصول محوری و فرض های مشترک

○ امنیت به مثابه برساخته اجتماعی

○ مذاکره و مناقشه از منظر سازه انگاری

○ کنشگران، ساختارها و دگرگونی

۱۱) نظریه انتقادی امنیت

○ بازاندیشی امنیت

○ نظریه انتقادی و امنیت

○ مکتب ولز در بررسی های انتقادی امنیت

○ رهایی

۱۲) نظریه امنیت هستی شناختی

○ معمای امنیت هستی شناختی

○ هویت و امنیت

○ تعارض امنیت فیزیکی و امنیت هستی شناختی

روش یاددهی - یادگیری:

مطالعه منابع توسط دانشجویان پیش از کلاس، ارائه محتوا توسط استاد و دانشجویان به صورت مشترک، بحث کلاسی و

گروهی و ارائه نتایج توسط دانشجویان



روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	-	نوشتاری: ۶۰٪ عملکردی: -	۲۰٪

تجهیزات و امکانات مورد نیاز:

کامپیوتر و دسترسی به اینترنت، ویدئو پروژکتور، منابع کتابخانه‌ای فارسی و انگلیسی.

فهرست منابع:

استیل، برنت جی (۱۳۹۲). امنیت هستی شناختی در روابط بین‌الملل، ترجمه سید جلال دهقانی فیروزآبادی، فرزاد رستمی و پیمان وهاب پور، تهران: پژوهشکده مطالعات راهبردی.

برجس، پیتر (۱۳۹۶). بررسی‌های جدید امنیت، ترجمه علیرضا طیب، تهران: امیرکبیر.

راجرز، پال (۱۳۸۴). زوال کنترل: امنیت جهانی در قرن ۲۱، ترجمه امیرمحمد حاجی یوسفی و مژگان جبلی، تهران: پژوهشکده مطالعات راهبردی.

شبهان، مایکل (۱۳۸۸). امنیت بین‌الملل، ترجمه سید جلال دهقانی فیروزآبادی، تهران: پژوهشکده مطالعات راهبردی.

کراهمان، آلکه (۱۳۸۷). تهدیدات و بازیگران جدید در امنیت بین‌الملل، ترجمه گروهی از مترجمان، تهران: پژوهشکده مطالعات راهبردی.

محمدیان، مهدی (۱۳۹۳). مهار تروریسم: کمک به گسترش صلح و امنیت بین‌المللی، تهران: فرهنگ شناسی.

نویدنیان، منیژه (۱۳۸۸). امنیت اجتماعی، تهران: پژوهشکده مطالعات راهبردی.

ویلیامز، پل (۱۳۹۲). درآمدی بر بررسی‌های امنیت، ترجمه علیرضا طیب، تهران: امیرکبیر.

Dannreuther, R. (2014) International security: The contemporary agenda. New York: John Wiley & Sons.

Fierke, KM. (2015) Critical approaches to international security. New York: John Wiley & Sons.

Nye, Joseph S. & David A. Welch (2016) Understanding Global Conflict and Cooperation: An Introduction to Theory and History. New York: Pearson.

منابع مطالعاتی:

www.iiss.org

www.sipri.org



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): حقوق بشر و صلح	
عنوان درس (انگلیسی): Human Rights and Peace	
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
عنوان پیش‌نیاز:-	
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲	

هدف درس:

حقوق بشر یکی از مهم‌ترین شاخه‌های حقوق بین‌الملل در جهان معاصر را شکل می‌دهد. تجربه تلخ جنگ جهانی سبب شد تا توجه ویژه‌ای به مفهوم حقوق بشر بشود. امروزه تعداد قابل‌توجهی از معاهدات بین‌المللی تضمین‌کننده طیف وسیعی از حقوق انسانی چه در زمان جنگ و چه در زمان صلح است. این سازوکارها، دولت‌ها را متعهد می‌کند تا تأثیر حقوق شناخته‌شده را مدنظر قرار دهند و از آن محافظت کنند. سازوکارهای متعددی درون سازمان ملل متحد و سازمان‌های منطقه‌ای و ... بوجود آمدند تا بر عملکرد این معاهدات نظارت کنند. این درس دانشجویان را با حاکمیت بین‌المللی قانون در راستای حمایت از حقوق انسان آشنا خواهد کرد و به بحث قوانین بین‌المللی حقوق بشر به شکل خاص می‌پردازد.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

آشنایی با جنبه‌ای از قوانین بین‌المللی که بیشتر در موضوعات صلح حائز اهمیت هستند و آشنایی با چالش‌ها و فرصت‌های آن

سرفصل درس:

- 1) تبیین مفهوم حقوق بشر (تأکید بر تفاوت مفهوم حقوقی و غیرحقوقی آن) و ارتباط آن با مفهوم صلح
 - فهم و درک حقوق مدنی، ملی و چالش‌های نسبی فرهنگی
 - تحلیل شباهت‌ها و تفاوت‌های مبانی فکری، فلسفی و جامعه‌شناختی حقوق بشر و صلح
 - بررسی تضمین و احترام به حقوق بشر به‌عنوان زمینه‌ساز فرهنگ صلح
 - فهم حقوق فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی و چالش‌های اجرای آن (از جمله در مورد حق آب).
 - حقوق جمعی: حق تعیین سرنوشت، حق توسعه، حق برخورداری از سلامت، حق به محیط‌زیست و حق صلح.
 - حقوق مربوط به افراد و گروه‌های نیازمند حمایت خاص شامل کودکان، زنان، سالمندان و معلولین.
 - حقوق مربوط به افراد و گروه‌های نیازمند حمایت خاص شامل: اقلیت‌ها، مردم بومی و پناهندگان.



- ۲) ارزیابی نقض حقوق بشر به‌عنوان یکی از عوامل برهم زننده صلح (نمونه‌هایی از هر کدام از نسل‌های حقوق بشری)
- منازعات ناشی از نقض حقوق نسل اول (حق حیات، حق تعیین سرنوشت سیاسی، آزادی بیان، آزادی اجتماعات و...)
 - منازعات ناشی از نقض حقوق نسل دوم (کمبود آب و منازعات منطقه‌ای، حق بر آموزش و آموزش صلح و...)
 - حقوق نسل سوم: (تأثیر توسعه بر منازعات داخلی، منازعات زیست‌محیطی و...)
- ۳) بررسی مفهوم حق بر صلح، ارزیابی نظرات موافق و مخالف
- ۴) تحلیل وضعیت حقوق بشر در جوامع (پیش از منازعه، هنگام منازعه و پس از آن)
- ۵) انعکاس حقوق بشر در توافقات و معاهدات صلح و سازش (مطالعه موردی)
- ۶) سازوکارهای اجرایی و بحث‌های معاصر پیرامون آن
- بررسی تأثیرات عملکرد سازوکارها و نهادهای فعال در عرصه حقوق بشر بر تحقق صلح پایدار
 - سازمان ملل
 - شورای حقوق بشر
 - یونسکو
 - مراجع قضایی و شبه قضایی
 - بررسی تحریم‌های شورای امنیت از منظر حقوق بشر با توجه به‌غایت تحقق صلح
- ۷) سنجش ارتباط میان آموزش حقوق بشر و آموزش صلح، تحلیل اسناد مرتبط، ارزیابی شباهت‌ها و تفاوت‌ها

روش یاددهی - یادگیری:

ارائه استاد و دانشجویان، بحث و تبادل نظر، مطالعه موردی کشورهای مختلف از جمله ایران

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	-	نوشتاری: ۶۰٪ عملکردی: -	۲۰٪

تجهیزات و امکانات موردنیاز:

فضای کلاس مناسب برای تبادل نظر، ویدئو پروژکتور

فهرست منابع:

ابوالفضلی، علیرضا (۱۳۹۴). صلح و امنیت جهانی با رعایت حقوق بشر، سفیر اردها.

اسلامی، رضا (۱۳۹۳) آموزش حقوق بشر: برای صلح، شهروندی جهانی، توسعه پایدار، ...، تهران: نشر مجد.

امیرارجمند، اردشیر (۱۳۸۹). جنگ عادلانه یا صلح عادلانه؟ مداخله بشردوستانه و حقوق بین‌الملل، مجد.



پارسا، محمدمتین و عزیزاده نجد، سمیه (۱۳۹۳). بررسی تأثیر تحریم امریکا بر نظام بهداشت و درمان ایران از منظر حقوق بشر، فصلنامه مطالعات بین‌المللی پلیس، شماره ۱۸: ۱۲۲-۱۰۷.

ذاکریان، مهدی (۱۳۸۲). حقوق بشر در هزاره جدید، تهران: نشر عابد.

ذاکریان، مهدی (۱۳۸۸). مفاهیم کلیدی حقوق بشر بین‌المللی، تهران: میزان.

راسخ، محمد (۱۳۹۲). حق و مصلحت: مقالاتی در فلسفه حقوق، فلسفه حق و فلسفه ارزش، جلد دوم، نشر نی.

زمانی، سید قاسم و زنگنه شهرکی، جعفر (۱۳۹۲). تحریم‌های بین‌المللی ناقض حقوق بشر: از چالش مشروعیت حقوقی تا مسئولیت بین‌المللی، فصلنامه راهبرد، شماره ۶۷: ۶۱-۳۳.

زمانی، سید قاسم و مظاهری، جمشید (۱۳۹۰). تحریم‌های هوشمند شورای امنیت در پرتو قطعنامه ۱۹۲۹: حفظ یا تهدید صلح، مجله حقوقی بین‌المللی، شماره ۴۴: ۱۶۲-۱۱۵.

سبحانی، مهین (۱۳۹۵). سازوکارهای کارآمد و مشروع عدالت انتقالی، پژوهشنامه حقوق کیفری، شماره اول: ۱۰۹-۸۵

سراجی، یوسف (۱۳۹۲). سازمان ملل متحد و نسل سوم حقوق بشر. نشر آرنا.

سیمبر، رضا و اسداللهی، غلامرضا (۱۳۹۳). حقوق بشر و انجام مذاکرات نهادینه جهانی و منطقه‌ای، راهکار تحقق امنیت جامع، فصلنامه پژوهش‌های روابط بین‌الملل، شماره ۱۴: ۳۲-۱۱.

شافع، میرشهبیز و دولاح، عبدالصمد (۱۳۹۵). تحلیل رویه شورای امنیت در مدیریت نقض‌های شدید حقوق بشر، فصلنامه سیاست جهانی، شماره ۳: ۲۴۹.

شجاع، جواد (۱۳۸۸). درآمدی بر کاربردهای نظامی فناوری نانو از نگاه حق بر زندگی در صلح، مجله حقوقی بین‌المللی، شماره ۴۰: ۲۵۷-۲۳۱.

طلایی، فرهاد و پورسعید، فرزانه (۱۳۹۲). بررسی تأثیر متقابل حقوق بشر و صلح بر یکدیگر، دو فصلنامه حقوق بشر، شماره ۱ و ۲: ۱۲۲-۸۵

عسکری، پوریا و وکیل، امیر ساعد (۱۳۸۳). نسل سوم حقوق بشر (حقوق همبستگی)، انتشارات مجد.

عسکری، پوریا و یلدا خسروی (۱۳۹۵). ضرورت و بایسته‌های مطالعات صلح از دیدگاه حقوق بین‌الملل، فصلنامه پژوهش‌های روابط بین‌الملل، شماره بیست و دوم: ۲۶۶-۲۳۷.

قاری سید فاطمی، سید محمد، (۱۳۹۰). حقوق بشر در جهان معاصر جستارهایی تحلیلی از حق‌ها و آزادی‌ها، جلد دوم، انتشارات شهر دانش.

قاری سید فاطمی، سید محمد، (۱۳۹۰). حقوق بشر در جهان معاصر درآمدی بر مباحث نظری: مفاهیم، مبانی، قلمرو و منابع، جلد اول، انتشارات شهر دانش.

کاظمی نائینی، سید موسی، آلکجیاف، حسین و حیدری، بهاره (۱۳۹۵). قطعنامه «جهان علیه خشونت و افراط‌گرایی»: از نظریه تا عمل، فصلنامه سیاست خارجی، شماره ۳: ۷۵-۳۱.

گل‌پور، سهیلا و اسلامی، رضا (۱۳۹۲). رواداری (تلورانس) در نظام بین‌المللی حقوق بشر، پژوهش حقوق عمومی، شماره ۴۰: ۱۱۳-۷۱.

وکیل، امیر ساعد (۱۳۹۵). حقوق بشر، صلح و امنیت بین‌المللی، مجد.

هاشمی سید محمد (۱۳۸۴). حقوق بشر و آزادی‌های اساسی، انتشارات میزان.

هوارد هاسمن، رودای (۱۳۹۴). جهانی شدن و حقوق بشر: آیا جهانی شدن می‌تواند حقوق بشر را ارتقاء دهد؟ ترجمه احمد موثقی، تهران: نشر روزنه.



Amartya Sen (2009). Human Rights and Global Imperatives. The Idea of Justice. Penguin. Caitlin E. Borgmann, (2008-2009)

'The Meaning of Life: Belief and Reason in the Abortion Debate', 18 Colum. J. Gender & L. 556 (2008-2009)

Committee on Economic, Social and Cultural Rights (2003), 'The Right to Water, General Comment, No. 15.

Committee on Economic, Social and Cultural Rights (1990), 'The Nature of States Parties Obligations', General Comment No. 3.

Cox, E. (2010). State Interests and the Creation and Functioning of the United Nations Human Rights Council. Journal of International Law & International Relations, 87(87-117).

Dembour, M.B. (2010). What Are Human Rights? Four Schools of Thought. Human Rights Quarterly, 32(1), 1-20.

Department of Public Information, United Nations General Assembly (2010), 'General Assembly Adopts Resolution Recognizing Access to Clean Water, Sanitation as a Human Rights', GA/10967, 28 July 2010. Browse the website of the Office of the High Commissioner for Human Rights at <http://www.ohchr.org/EN/HRBodies/Pages/HumanRightsBodies.aspx> and the links to the Charter-based and Treaty-based bodies.

Dilhara Pathirana (2004), 'Privatisation of Water Resources and Human Rights, 16 Sri Lanka J. Int'l L. 1(2004)

FAQ on the Convention on the Rights of Persons with Disabilities, (United Nations). Global Legal Stud. 275 2009.

Fernand de Varennes (2006), 'Fallacies in the Universalism Versus Cultural Relativism Debate in Human Rights Law', 7 Asia-Pac. J. On Hum. Rts. & L. 67 (2006)

Guy S. Goodwin-Gill (2008). Introduction to the Convention Relating to the Status of Refugees & Protocol Relating to the Status of Refugees (United Nations Audiovisual Library of International Law, 2008).

Human Rights Quarterly. Volume 35, Number 1, February 2013 pp. 1-32 1. Amy Maguire (2008), 'Law Protecting Rights: Restoring the Law of Self-Determination in the Neo-Colonial World', 12 Law Text Culture 12 (2008)

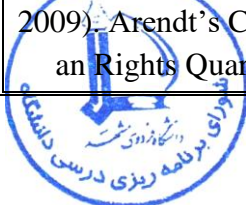
Itzchak Kornfeld (2010), 'A Global Water Apartheid: From Revelation to Resolution', 43 Vand. J. Trans'at'l L. 701 (2010)

Jack Donnelly (2007), 'Relative Universality of Human Rights', 29 Hum. Rts. Q. 281

Jan Klabbers (2006), 'The Right to Be Taken Seriously: Self-Determination in International Law' 28 Hum. Rts. Q. 186 (2006)

Jennifer Sudduth (2009), 'CEDAW's Flaws: A Critical Analysis of Why CEDAW is Failing to Protect a Woman's Right to Education in Pakistan', 38 J.L & Educ. 563 (2009) Fact Sheet No.10 (Rev.1), The Rights of the Child (OCHR). Bhabha, J. (2009)

2009). Arendt's Children: Do Today's Migrant Children Have a Right to Have Rights? Human Rights Quarterly, 31(2), 410-451.



- Kayess, R., & French, P. (2008). Out of Darkness into Light? Introducing the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. *Human Rights Law Review*, 8(1), 1-34.
- Kenneth Roth (2004), 'Defending Economic, Social and Cultural Rights: Practical Issues Faced by an International Human Rights Organization', *Human Rights Quarterly*, Vol. 26, 2004, Pp. 63-72
- Kenneth Roth (2004), 'Response to Leonard S. Rubenstein: Response by Leonard S. Rubenstein', *Human Rights Quarterly*, Vol. 26, 2004, Pp. 873-878
- Kiefer, Thorsten; Brolmann, Catherine (2005), 'Beyond State Sovereignty: The Human Right to Water', 5 *Non-St. Actors & 'nt'l L.* 183 (2005)
- Leonard Rubenstein (2004), 'How International Human Rights Organizations Can Advance Economic, Social and Cultural Rights: A Response to Kenneth Roth', *Human Rights Quarterly*, Vol. 26, 2004, Pp. 845-865
- Luisa Cabal and Jaime M. Todd Gher, "Reframing the Right to Health: Legal Advocacy to Advance Women's Reproductive Rights" in: Andrew Clapham and Mary Robinson (eds.) *Realizing the Right to Health*, Swiss Human Rights Book Vol. 3 (2009), pp. 120-138.
- Mallinder, L. (2007) Can Amnesties and International Justice be Reconciled?, *The International Journal of Transitional Justice*, 208-230.
- Manoj Kumar Sinha (2005), 'Minority Rights: A Case Study of India', 12 *'nt'l J. on Minority & Group Rts.* 355 .
- Mary Robinson, 'Advancing Economic, Social and Cultural Rights: The Way Forward', *Human Rights Quarterly*, Vol. 26, 2004, Pp. 866-872
- Melissa Fung (2006), Right to a Healthy Environment: Core Obligations under the International Covenant of Economic, Social and Cultural Rights, 14 *Willamette J. 'nt'l L. & Dis. Res.* 97
- Naz Foundation vs. (2009). Government of NCT of Delhi, Writ Petition I 7455/2011, Judgement of the Delhi High Court 2nd July.
- Patrick J. Flood (2009), the U.N. Human Rights Council: Is Its Mandate Well-Designed?, 15 *ILSA J. 'nt'l & Comp. L.* 471 (2008-2009)
- Przetacznik, Frank (1997), 'Basic Ideas of the Philosophical Concept of Peace as a Fundamental Collective Human Right', 36 *Mil. L. & L. War Rev.* 217.
- Rhona Smith (2013). "To see Themselves as Others see Them": The Five Permanent Members of the Security Council and the Human Rights Council's Universal Periodic Review.
- Shelton, Dinah (2007), 'Human Rights and the Environment: What Specific Environmental Rights Have Been Recognized', 35 *Denv. J. 'nt'l L. & 'ol'y* 129 (2006-2007)
- Steiner, Alston and Goodman (2008), 'International Human Rights in Context' (third ed. 2009), Pp. 754- 835 and Pp. 844-924 OHCHR FactSheet 30, 'An Introduction to the Core Human Rights Treaties and the Treaty Bodies', available at <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FactSheet30en.pdf>
- Tatyana A. Margolin (2008), 'Abortion as a Human Right', 29 *Women's Rts. L. Rep.* 77 (2007-2008)



Thomas Pogge (2002), How Should Human Rights be Conceived? In 'World Polity and Human Rights', Chapter 2, (Polity Press)

Tina Kempin Reuter (2009), 'Dealing with Claims of Ethnic Minorities in International Law', 24 Conn. J. Int'l L. 202 (2008-2009)

Toonen v. Australia, Communication No. 488/1992, UN Doc CCPR/C/50/D/488/1992, United Nations General Assembly (2010), 'Resolution on the Human Right to Water and Sanitation', GA Resolution No. 64/29²:3rd August.

Yousef Jabareen (2008), 'Toward Participatory Equality: Protecting Minority Rights under International Law', 41 Isr. L. Rev. 635 .

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir
www.magiran.com
www.sid.ir



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): **نهادهای بین‌المللی و صلح**

عنوان درس (انگلیسی): **International Institutions and Peace**

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

هدف درس:

در این درس نهادها و سازوکارهای جهانی و منطقه‌ای در حمایت از صلح مورد تحلیل قرار می‌گیرد و دانشجویان با ظرفیت‌ها و کارکردهای سازوکارهای بین‌المللی به‌ویژه سازمان ملل در حیطه صلح و خروجی عملکرد آنها در موارد مختلف و انتقادات موجود آشنا می‌شوند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- آشنایی با سازمان‌های بین‌المللی؛ شناخت کارکردهای این سازمان‌ها
- شناسایی دفاتر منطقه‌ای، ملی و محلی سازمان‌های بین‌المللی
- درک میزان سازگاری یا ناسازگاری رویه نهادهای بین‌المللی با رویه ملی کشورها در ترویج صلح.

سرفصل درس:

- ۱) تحلیل نقش سازمان‌های اصلی بین‌المللی به‌ویژه ملل متحد در حمایت از صلح
 - معرفی سازمان ملل و فعالیت‌های این سازمان در زمینه صلح به‌صورت خاص
 - تحلیل منشور ملل متحد و جایگاه مفهوم صلح در آن، بررسی وظیفه کلیه ارکان سازمان ملل جهت تحقق صلح
 - ترکیب و اختیارات نهادهای مسئول
 - بررسی قطعنامه‌های مرتبط با صلح در این ارکان ترکیب و اختیارات ارگان‌های خاص
 - شناسایی و تحلیل اسناد ارکان مختلف سازمان در رابطه با صلح
 - بررسی عملیات حفظ صلح، بررسی مفاهیم ایجادشده در چهارچوب ملل متحد که با تحقق صلح پیوند نزدیکی دارند از جمله مسؤولیت حمایت، صلح‌بانی، صلح‌سازی و ...

۲) شورای حقوق بشر سازمان ملل

- ترکیب و اختیارات این نهاد



- بررسی ادواری رسیدگی‌های شورای حقوق بشر، چهارچوب آئین‌ها
- نقش گزارشگران موضوعی شورای حقوق بشر و...
- ۳) تحلیل نظام گزارش دهی ملی بر اساس کنوانسیون‌های بین‌المللی
- دوره و محتوای گزارش‌ها
- ترکیب نهادهای نظارتی
- تأمین مالی
- روش بررسی گزارش‌ها
- اختیارات نهادهای نظارت‌کننده،
- انتقادات بر این نظام
- ۴) تحلیل رابطه بین سازوکارهای موجود بین‌المللی در زمینه صلح
- ۵) نقش سازمان‌های غیردولتی در زمینه صلح؛ دستاوردها و چالش‌ها

روش یاددهی - یادگیری:

سخنرانی استاد، بحث‌های گروهی و ارائه‌های دانشجویان، شبیه‌سازی، تماشای ویدئو کلیپ‌های مرتبط و بحث کلاسی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۳۰٪	-	نوشتاری: ۴۰٪ عملکردی: -	۲۰٪

تجهیزات و امکانات موردنیاز:

رایانه و اینترنت، ویدئو پروژکتور، دسترسی به منابع کتابخانه‌ای فارسی و انگلیسی و اسناد سازمان ملل

فهرست منابع:

باقرزاده، محمدرضا (۱۳۸۲). ضمانت اجراهای صلح و امنیت بین‌المللی، در ارتباط با کشورهای در حال توسعه، انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره). ۱۳۸۲.

پک، کانی (۱۳۸۱). صلح پایدار، نقش سازمان ملل متحد و سازمان‌های منطقه‌ای در پیشگیری از جنگ، ترجمه سهیلا ناصری، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.

ذاکریان مهدی، (۱۳۹۶)، سازمان ملل متحد و امنیت جهانی، انتشارات خرسندی

ذاکریان، مهدی و فلاح‌نژاد، علی (۱۳۹۲). چرایی جنبش‌های جدید خاورمیانه و بازیگران آن، فصلنامه مطالعات سیاسی، شماره ۲۲: ۸۵-۶۷.



رحمتی فر، سمانه (۱۳۹۶). نقش جامعه مدنی در ایجاد قاعده حقوقی در دوران جهانی شدن با تأکید بر سازمان‌های غیردولتی، فصلنامه پژوهش حقوق عمومی، شماره: ۲۸۸-۲۶۵.

زرقانی، سید هادی و اسکندران، منصوره (۱۳۹۵). جهان محلی سازی: واژه‌ای جدید برای حقیقتی تازه، فصلنامه مطالعات راهبردی سیاست گذاری عمومی، شماره ۲۱: ۱۰۵-۱۲۲.

سجادپور، سید محمد کاظم و یزدان پناه شوره گل، محمد (۱۳۹۲). جهانی شدن دموکراسی، فرامرزی شدن هنجارها و تکثر بازیگران در سازمان‌های بین‌المللی، فصلنامه سازمان‌های بین‌المللی، شماره اول: ۷۷-۱۰۰.

شایگان، فریده و ممتاز، جمشید (۱۳۸۱). شورای امنیت سازمان ملل متحد و مفهوم صلح و امنیت بین‌المللی، تهران: دانشگاه تهران.

صبوری، ضیاءالدین؛ نصیرپور، ساناز و حمیدیان شورمستی، مرضیه (۱۳۹۱). چالش‌های نهاد زنان ملل متحد در ایجاد صلح پایدار، فصلنامه پژوهش‌های روابط بین‌الملل، شماره ۵: ۱۶۵.

عبدخدایی، مجتبی و بیات، زهرا (۱۳۹۶). تأثیر نظام بین‌الملل مدرن بر الگوی رفتاری بازیگران دینی (با تأکید بر اسلام سیاسی)، فصلنامه علمی-پژوهشی مطالعات انقلاب اسلامی، شماره ۴۹: ۱۳۹-۱۵۸.

غضنفری هنگامه، (۱۳۹۴). سازمان‌های غیردولتی و فرایند صلح بین‌المللی، انتشارات میزان.

قاضی میر سعید، سید حکمت (۱۳۷۳). نیروهای حافظ صلح سازمان ملل، انتشارات قومس.

کلاهیچیان، محمود و محمدی لرد، عبدالمحمود (۱۳۹۶). استراتژی بازیگران و مسئله تروریسم در غرب آسیا، فصلنامه مطالعات راهبردی، شماره سوم: ۸۷-۶۱.

کمالی، یحیی (۱۳۹۵). نقش جامعه مدنی در فرآیند سیاست گذاری عمومی ارائه چهارچوبی مفهومی، دو فصلنامه پژوهش سیاست نظری، شماره ۱۴۲: ۲۰-۱۱۷.

مردانی، افشین (۱۳۹۵) سازمان یونسکو و صلح و امنیت بین‌المللی، تهران: شاپرک سرخ.

نژندی منش، هیبت الله و صلح‌چی، محمدعلی (۱۳۹۰). اسناد بین‌المللی راجع به حل و فصل مسالمت‌آمیز اختلافات بین‌المللی، تهران: نشر جنگل.

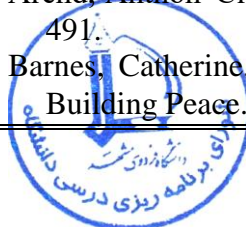
نعناکار، محمدجعفر (۱۳۹۵). نقش سازمان جهانی پلیس جنایی در حفظ صلح و امنیت بین‌المللی، تهران: مجمع علمی و فرهنگی مجد.

نعناکار، محمدجعفر (۱۳۹۵). نقش سازمان جهانی پلیس جنایی در حفظ صلح و امنیت بین‌المللی، مجمع علمی و فرهنگی مجد.

وکیل، امیر ساعد (۱۳۸۳). حقوق بشر، صلح و امنیت بین‌الملل، مجد.

Arend, Anthon "Clark. (1992). "The United Nations and the New Wor"rd Order." Geo. LJ 81: 491.

Barnes, Catherine. (2006). Agents for Change: Civil Society Roles in Preventing War & Building Peace. European Centre for Conflict Prevention.



Boutros-Ghali, (1992). "outros."An agenda for peace: Preventive diplomacy, peacemaking and peace"keeping." International Relations 11.3: 201-218.

Bruderlein, "Claude. (2000)."The role of non-state actors in building human security: the case of armed groups in intra-st"te wars." Geneva: Centre for the Humanitarian Dialogue

Doyle, Michael W., and Nicholas Sambanis. (2006). Making war and building peace: United Nations peace operations. Princeton University Press.

Gerson" Allan. (2001). "Peace building: The priva'e secto"'s role." The American Journal of International Law 95.1: 102-119.

Hackett, "enneth."The role of international NGOs in preventing"onflict." Preventive Diplomacy. Stopping Wars Before They Start (1996): 269-284.

Peck, Connie. (1998). Sustainable peace: The role of the UN and regional organizations in preventing conflict. Rowman & Littlefield.

Richmond, Oliver P., and Henry F. Carey, eds. (2005). subcontracting peace: the challenges of the NGO peacebuilding. Ashgate Publishing.

Rotberg, Robert I.(1996). Vigilance and vengeance: NGOs preventing ethnic conflict in divided societies. Brookings Inst Pr.

Zartman, I. William. (2001). Preventive negotiation: avoiding conflict escalation. Rowman & Littlefield.

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir
 www.magiran.com
 www.sid.ir



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): آموزش صلح			
عنوان درس (انگلیسی): Peace Education			
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/>	ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	عنوان پیش‌نیاز: -
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری		تعداد ساعت: ۳۲

هدف درس:

دانشجویان در این درس با چالش‌ها و موقعیت‌های آموزش صلح در جهان پیچیده و پر از اختلاف امروز آشنا می‌شوند و به فهم و درک تحلیلی نظریه‌ها و مدل‌های انجام‌شده آموزش صلح پرداخته می‌شود.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

آشنایی با ابعاد و تأثیرات گوناگون آموزش صلح و استفاده از این مدل‌ها در زندگی شخصی

سرفصل درس:

<p>۱) ریشه‌های آموزش صلح</p> <ul style="list-style-type: none">○ کلیات مربوط به زمینه‌ها و عناوین درس و مثال‌هایی از جوامع صلح‌جو،○ دیدگاه صلح و تحول مسیر حرکتی صلح و آموزش صلح○ نظریه شناخته‌شده صلح به معنی عدم وجود جنگ یا خشونت نیز نسبت به دست‌یابی به فرهنگ صلح○ ترویج آموزش صلح از طریق نهادهای بین‌المللی <p>۲) نظریه‌ها، مفاهیم و رویکردهای آموزش صلح</p> <ul style="list-style-type: none">○ ابعاد گوناگون آموزش صلح در زمینه‌های مختلف موضوعی موردنیاز جهان معاصر● آموزش خلع سلاح، آموزش توسعه، حقوق بشر و ...● ابعاد و مدل‌های متعدد آموزش صلح در دو بعد تاریخی و معاصر و تحلیل آن‌ها با توجه به اهداف، محتوا، ابزار و ارزش‌هایشان <p>۳) حرکت در مسیر چارچوب آموزش صلح</p> <ul style="list-style-type: none">○ آموزش برای از ریشه کن کردن فرهنگ جنگ○ آموزش برای داشتن زندگی با عدالت○ آموزش برای ترویج حقوق بشر و مسؤولیت‌های اجتماعی○ آموزش برای اتحاد میان فرهنگی



- آموزش برای اهمیت به محیط‌زیست
 - آموزش برای نگهداری مناسب از خود
- (۴) آموزش با هدف جایگزین کردن فرهنگ صلح به جای فرهنگ جنگ**

- جایگزین‌های نظامی گری و منازعات مسلحانه:
 - دلایل، منابع و تاریخچه پیدایش نظامی گری جهانی و محلی
 - تهدیدات نظامی گری به جهت کشتار جمعی مردم
 - افزودن خشونت به منازعات داخلی و خارجی
 - تروریسم، خشونت‌های ساختاریافته و ...
 - تأثیرات مخرب و غیرقابل جبران آن بر محیط‌زیست
 - ممانعت از تجارت اسلحه از طریق آموزش کنترل نظامی گری و خلع سلاح
 - آموزش مداراگری بین کودکان و سایر اقشار جامعه
 - ساخت مدارس، رسانه و مؤسسات اجتماعی فرهنگی مدنی
- (۵) آموزش با هدف داشتن زندگی با عدالت و شفقت**

- ترسیم خشونت ساختاری در وضعیت کنونی جهان با واقعیت‌های تلخ نابرابری در تقسیم منابع، گرسنگی، فقر، بیماری، بیکاری، قحطی و ... تفاوت بسیار زیاد میان شمال و جنوب، کودکان خیابانی، کارتن خواب‌ها و ...
- دلایل به وجود آمدن آن
- و راهکارهای مبارزه با آن

(۶) آموزش با هدف ترویج حقوق بشر و مسئولیت‌های اجتماعی

- واقعیت نقض حقوق بشر در تمامی ابعادش،
- فاصله میان نظریه تا به عمل و تأثیر این نقض حقوق بر اقشار نیازمند حمایت خاص
- تأثیر آموزش حقوق بشر در صلح‌سازی
- حقوق و وظایف شهروندی
- مسئولیت مدنی کارخانه‌ها و شرکت‌ها

(۷) آموزش برای ایجاد احترام فرهنگی و اتحاد

- نشان دادن دلایل منازعات میان فرهنگی به دانش‌آموختگان
- مفهوم هویت فرهنگی در جهان معاصر که رو به جهانی شدن می‌رود
- اهمیت والای درک فرهنگ‌های دیگر و احترام به‌منظور ایجاد همدلی و اتحاد با استفاده از آموزش صلح، چند فرهنگی و میان فرهنگی

(۸) زندگی مسالمت‌آمیز با زمین



- تهدیدات انسانی نسبت به کره زمین و تأثیرات آن بر زندگی ساکنین آن
- روش‌های آموزش صلح

۹) آموزش صلح جهت رسیدن به صلح درون

- روش‌های رسمی و غیررسمی برای رسیدن به آموزش صلح
- بررسی جایگاه آموزش صلح برای رسیدن به صلح از خود

روش یاددهی - یادگیری:

ارائه محتوا توسط استاد و دانشجویان به صورت مشترک، بحث کلاسی و گروهی و ارائه نتایج توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۳۰٪	-	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی: -	۲۰٪

تجهیزات و امکانات مورد نیاز:

صندلی‌ها و میزهای با قابلیت جابجایی، ویدئو پروژکتور، در دسترس بودن منابع متنوع فارسی و انگلیسی

فهرست منابع:

- ذکاوئی قراگوزلو، علیرضا (۱۳۸۱). آموزش صلح، تهران: موسسه فرهنگی هنری نوروز هنر روزنبرگ، مارشال (۱۳۹۱). بازگشت به صلح، ترجمه عباس یزدانی، تهران: امیرکبیر.
- صارم مرتضی، دستنامه آموزشی صلح پروری، انتشارات مرکز تعلیمی زنان افغان.
- عباسی، ابوالفضل (۱۳۹۵). آموزش صلح (مفاهیم و رویکردها)، تهران: تایماز.
- کاظم پور، اسماعیل؛ خلخال، علی و جانعلی پور، رضا (۱۳۹۱). تأثیر برنامه آموزش صلح در تربیت شهروند جهانی، فصلنامه علمی پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، سال سوم، شماره ۳.
- Ballantine, E., & Hill, F. (2001). Lessons from past disarmament efforts. Disarmament Forum, Geneva:
- Murakami, T. (1993). "Peace Education in Britain and Japan: A Comparison." In Bjerstedt, Ake (Ed.).
- Peace Education: Global Perspectives. (79-83) Stockholm: Almqvist & Wiksell International.
- Nkake, Lucie-Mami (1996) Education for international understanding. An idea gaining ground. Geneva: International Bureau of Education. pp. 9-16.
- Hicks, D. (2004). Teaching for tomorrow: How can futures studies contribute to peace education? Journal of Peace Education, 1(2), 165-178.

- Sefa-Dei, George (1997). Anti-racism education and practice. Halifax: Fernwood, Chap.2.
- Koylu, M. (2004). Peace education: An Islamic approach. *Journal of Peace Education*. 1(1), pp. 59-76.
- NezaBoneza, R. (2006). Peace by African's peaceful means: Obstacles and resources to peace. Report of the project initiated in the Great Lakes region of Africa. TRANSCEND AFRICA NETWORK.
- Groff, Linda & Smoker, Paul (1996). Creating global/local cultures of peace. In UNESCO (Ed.) from a culture of violence to a culture of peace. pp. 103-127. Paris: UNESCO.
- O'Sullivan, Edmund (1999). Transformative learning. Toronto: OISE/UT & Zed, pp.133-176.
- Toh, S. H., Cawagas, V. F., & Durante, O. (1992). Building a peace education program. *Peace Education Miniprints No. 38*. Malmo: Preparedness for Peace. pp- 1-38.
- Hicks, D. (1988). Understanding the field. In D. Hicks (Ed.). *Education for peace*. (pp. 3-19). London and New York: Rout ledge.
- Anderson, Shirley (1999). Women's many roles in reconciliation. In European Centre for Conflict Prevention. *People building peace. 35 inspiring stories from around the world*. Utrecht: ECCP, IFOR & Coexistence Initiative of State of the World Forum. pp. 230-236.
- Media Awareness Network: Various Issues: Research on the effects of media violence; the business of media violence; Media education and media violence. <www.media-awareness.ca>
- Klare, M. T. (2002). *Resource wars. The new landscape of global conflict*. New York: Metropolitan Books, pp. 1-26.
- Jackson, Kirk (2013) Analysis | The Arms Trade Treaty: A historic and momentous failure. *Ceasefire Magazine* <http://ceasefiremagazine.co.uk/failure-arms-trade-treaty/>
- Lederach, John Paul (2003). *Conflict transformation*. Intercourse, PA: Good Books. pp. 14-27.
- Renner, Michael (2005). Security redefined. In M. Renner, H. French, & E. Assadourian (Project Directors). *State of the World*. pp. 3-19. New York: W.W. Norton.
- Santos, Soliman M. Jr (2005). *Peace zones in the Philippines: Concept, policy & instruments*. Quezon City: GZO Peace Institute & the Asia Foundation. pp. 6-11.
- Schock, K. (2005) *Unarmed insurrections: People power movements in nondemocracies*. Minneapolis: University of Minneapolis, pp. 1-23.
- Tyler, Jo & Berry, Adam (2005). *Time to abolish war! A youth agenda for peace and justice*. Geneva: The Hague Appeal for Peace with the support of the European Youth Foundation. <http://www.haguepeace.org>.
- Bales, Kevin (1999). *Disposable people*. Berkeley: University of California. pp. 1-33.
- Edwards, Sarah (2009). *A new debt crisis*. London: Jubilee Debt Campaign, pp. 1-20.
- Ellwood, Wayne (2006). *The no-nonsense guide to globalization*. London: New Internationalist & Verso. pp. 28-71.
- Klein, N. (2004). Reclaiming the commons. In T. Mertes (Ed.). *A movement of movements. Is another world really possible?* (pp. 219-229). London: Verso.
- Khuankaew, O. & Norsworthy, K. (2005). *Crossing borders: Activist responses to globalization by women of the global south*. *Occasional Papers on Globalization*, 2(2), 1-10. <http://www.ilo-mirror-cornell.edu/public/english/wcsdg/docs/synope.pdf>.
- O'Nions, James (2006). *Fairtrade and global justice*. ZNet www.zmag.org.
- World Bank (2006). *World Development Report 2005. Overview. Equity and development*. Washington, DC: World Bank. pp. 1-18.
- Falk, Richard (1992). Cultural foundations for the international protection of human rights. In A.A. An-Na'im (Ed.). *Human rights in cross-cultural perspectives*. (pp. 44-64). Philadelphia: University of Pennsylvania.



Robinson, Mary (2003). Globalization and human rights. 21st Century Trust Seminar on Globalization: rhetoric, reality and international politics. Congress, Washington DC, 31 October 2003 <http://www.21stcenturytrust.org/Robinson.pdf>.

United Nations Economic and Social Councils (2003). Norms on the responsibilities of transnational corporations and other business enterprises with regard to human rights. Commission on Human Rights, 26 August 2003 E/CN.4/Sub.2/2003/12/Rev.2.

Yeban, F. I., Limpin, T. J., Plantilla, J. R., Min, A.M., Gutang, M., Fernando, R. (2003). Human rights education. Bangkok: The Asian Resource Center for Human Rights Education, 3-47 <http://www.arrc-hre.com>.

The Abuja Statement: "The International congress on dialogue of Civilisations, Religions and Cultures in West Africa" Abuja, 15-17 December 2003.

Abu-Nimer, Mohammed (2003) Nonviolence and peace building in Islam. Theory and practice. (Chap.3). Gainesville, FL: University Press of Florida.

Brown, Michael E. (2001) Ethnic and internal conflicts. In Crocker, C.A., Hampson, F.O. & Aall, P. (Eds.) Turbulent peace. (pp. 209-226) Washington DC: United States Institute for Peace.

King, Linda & Schielmann, S. (2004) The challenge of indigenous education: Practice and Perspectives. (pp. 19-61) Paris: UNESCO.

Odoi, Nana (2005) Cultural diversity in peace operations: Training challenges. KAIPTC Paper, No.4, March 2005.

United Nations Development Programme (2004). Human Development Report 2004. Cultural liberty in today's diverse world. Overview. New York: UNDP. pp. 1-12.

Avruch, Kevin (n.d.) Cross-cultural conflict. Encyclopedia of Life Support Systems (EOLSS). <http://www.eolss.net/ebooks/Sample%20Chapters/C14/E1-40-01-01.pdf>.

Fien, John (n.d.) Teaching and learning for a sustainable future. Paris: UNESCO. <http://www.unesco.org/education/tlsf/>.

Madeley, John (2002). Food for all. The need for a new agriculture. Halifax, Nova Scotia: Fernwood Publishing Ltd. Pp. 129-142 (Environmental Impacts).

Tilbury, D., Stevenson, R.B., Fien, J., Schreuder, D., (eds.) Education and Sustainability: Responding to the Global Challenge, Gland & Cambridge: Commission on Education and Communication, IUCN.

UNESCO (2009) ESD Currents: Changing perspectives from the Asia-Pacific. Bangkok: UNESCO. http://www2.unescobkk.org/elib/publications/238_239/ESD_Currents.pdf.

United Nations Department of Economic and social Affairs (2004). Johannesburg Declaration on Sustainable Development. United Nations. http://www.un.org/esa/sustdev/documents/WSSD_POI_PD/English/POI_PD.htm (Downloaded 21 July 2009).



- Baldock, John (2006) the essence of Rumi. Royston, Hertfordshire: Eagle. Pp.163-183.
- Burch, Mark A. (2000). Stepping lightly. Gabriola Island: New Society. pp. 7-38.
- Eagle Man, McGaa, E. (1990). Mother earth spirituality. San Francisco: HarperSan Francisco. Chapter 21
- King Khesar (2008). Coronation Address of His Majesty King Khesar, the 5th DrukGyalpo of Bhutan, November 7, 2008. Gross National Happiness. The Centre for Bhutan Studies. <http://grossnationalhappiness.com/>[Downloaded 22 July 2009]
- Kung, Hans (1995). Towards a planetary code of ethics: Ethical foundations of a culture of peace. In UNESCO (Ed.) from a culture of violence to a culture of peace. pp. 129-143. Paris: UNESCO.

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir
www.magiran.com
www.sid.ir



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): فنون مذاکره در حل تعارضات

عنوان درس (انگلیسی): **Negotiation Skills for Conflict Resolution**

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -
تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

هدف درس:

دانشجویان با تئوری‌ها و تکنیک‌های مذاکره و روش‌های تحلیل و حل تعارضات، روش‌های مدیریت تعارضات و حصول به توافق جمعی با استفاده از ابزارهای گفت‌وگومحور آشنا می‌شوند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- شناسایی کاربردی فنون مذاکره و امکان استفاده از آن در حل تعارضات در سطوح گوناگون
- توانمندسازی دانش‌پژوهان رشته مطالعات صلح برای ارائه پیشنهادات متناسب جهت تقویت صلح

سرفصل درس:

۱) مقدمه

- بررسی اجمالی تصمیم‌گیری
- علل و ریشه‌های تعارضات
- شور و مشورت در مقابل حل اختلاف در بخش عمومی
- طیف‌های حل تعارضات

۲) تئوری‌های مذاکره

- مقدمه‌ای بر مذاکره
- توافق گروهی، مقدمه‌ای بر روش‌های منافع متقابل
- روش‌های سازنده و مخرب برخورد با مناقشات و مدیریت آن‌ها
- روش‌های ایجاد ارزش و چانه‌زنی یکپارچه
- نظریه مذاکره چندلایه (ارزیابی تعارض)

۳) تسهیلگری

- مقدمه‌ای بر تسهیلگری
- نقش و مسئولیت تسهیلگر در حل تعارضات

۴) میانجی‌گری

- مقدمه‌ای بر میانجی‌گری



○ نقش و مسؤولیت میانجی گر در حل تعارضات

۵) اخلاق و فرهنگ در حل تعارضات

○ اخلاق میانجی گری و حل تعارضات

○ برنامه‌های میان فرهنگی (Cross-Cultural) برای میانجی گری در حل تعارضات عامه

۶) سیستم‌های حل تعارضات

○ مقدمه‌ای بر سیستم‌های حل تعارضات

○ روش‌های سازنده و مخرب برخورد با تعارضات و مدیریت آنها

○ تحلیل مناقشات

○ روش‌های حل تعارضات

○ مهارت‌های مذاکره در حل تنش‌ها و تعارضات

۷) پروژه عملی

تحلیل موارد اختلافی و حل تعارض به صورت کارگاهی و شبیه‌سازی مدیریت مناقشات در یک مطالعه موردی

روش یاددهی - یادگیری:

سخنرانی استاد، بحث و گفت‌وگو در کلاس، تحلیل مثال عملی، کار گروهی، بررسی موردی (Case Study)

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۴۰	-	نوشتاری: %۴۰	%۲۰
		عملکردی: -	

تجهیزات و امکانات مورد نیاز

صندلی‌ها و میزهای با قابلیت جابجایی، ویدئو پروژکتور، در دسترس بودن منابع متنوع فارسی و انگلیسی

فهرست منابع:

باگلی، فیلیپ (۱۳۸۵). مدیریت مذاکره، ترجمه ایران‌نژاد پاریزی مهدی، سلسله مینو، حیات نغمه.
بدافی، احمد، اصول و فنون مذاکره موفق و زبان بدن، دانشگاه جامع علمی کاربردی.
دست نامه آموزشی در مورد مذاکره و مفاهیم جهت تغییر مسیر منازعه سال ۲۰۱۵.
طاهرپور، محمدشریف؛ جاویدی کلاته جعفری، طاهره؛ باقری، خسرو و نقی زاده، حسن (۱۳۹۴). اصول و روش‌های تعامل با دیگری برگرفته از مبانی انسان‌شناختی مکتب اسلام، راهبرد فرهنگ، شماره بیست و نهم.
فیشر راجر، یوری ویلیام (۱۳۹۷). اصول و فنون مذاکره، ترجمه حیدری مسعود، انتشارات سازمان مدیریت صنعتی.
نژندی منش، هیبت الله و صلح چی، محمدعلی (۱۳۸۶). حل و فصل مسالمت‌آمیز اختلافات بین‌المللی، تهران: میزان.



- Avruch, Kevin (1998). *Culture and Conflict Resolution*. Washington, DC: United States Institute of Peace. Parts 3–4 (pp. 57-108).
- Bazerman, Max H. and Margaret A. Neale (1992). *Negotiating Rationally*. New York: Simon & Schuster Inc. Pp. 1-64.
- Castelein S (2002) “From Conflict to Co-operation in International Water Resources Management: Challenges and Opportunities”. In: Castelein S (ed). UNESCO, Delft, The Netherlands.
- Castro, A., Engel. A., (2005), “Negotiation and mediation techniques for natural resource management, FAO.
- Costantino, Cathy A. and Christina Sickles Merchant (1995). *Designing conflict management systems: A guide to creating productive and healthy organizations*. San Francisco: Jossey-Bass. Chapter 1 (pp. 1-66).
- Fisher, R., Ury. W., (2012) “Getting to Yes: Negotiating an agreement without giving in”, Random House Business.
- Fisher, Roger and William Ury (2011). *Getting to Yes, Updated Revised edition*. New York: Penguin. (book)
- Forester, John (1999). *Dealing with Deep Value Differences. The Consensus Building Handbook*. L. Susskind, S. McKernan, and J. Thomas-Larmer (eds.) Thousand Oaks, CA: Sage. Chapter 12 (pp. 463-493). (stellar)
- Forester, John and David Stitzel (1989). *Beyond Neutrality: The Possibilities of Activist Mediation in Public Sector Conflicts*. *Negotiation Journal*, 5(3).
- Freeman, Jody (1997). *Collaborative Governance in the Administrative State*. 45 *UCLA Law Review*, 1.
- Gensberg, Alexis (2003). *Mediating Inequality: Mediators’ perspectives on power imbalances in public disputes*. Cambridge, MA: Program on Negotiation. Pp. 4, 23-31, 60-63, 1-72.
- Hipel KW, Fang L, Bristow MH, Cullmann J (eds) (2015) “*Conflict Resolution in Water Resources and Environmental Management*”. Springer Berlin Heidelberg, Berlin, Germany.
- Lawrence Susskind and Jeffrey Cruishank, *Breaking Robert’s Rules* (Oxford University Press, New York) 2006.
- Lawrence Susskind and Jeffrey Cruishank, *Breaking the Impasse: Consensual Approaches to Resolving Public Disputes* (Basic Books, New York), 1987.
- Laws, David (1999). *Representation of Stakeholder Interests. The Consensus Building Handbook*. L. Susskind, S. McKernan, and J. Thomas-Larmer (eds.) Thousand Oaks, CA: Sage. Chapter 6 (pp. 241-285).
- Lewicki, Roy J. and Joseph A. Litterer (1985). *Strategy and Tactics of Distributive Bargaining. Negotiation: readings, exercises, and cases*, 2nd ed. Homewood, IL: R.D. Irwin. Pp. 48-79.
- Matsuura, Masahiro (2006). *Localizing public dispute resolution in Japan: Lessons from experiments with deliberative policy-making*. Cambridge, MA: MIT Dissertation. Skim pages 215-274 and read 307-359.
- Moore, Christopher W. (1986). *How Mediation Works, The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict*, San Francisco: Jossey Bass. Pp. 13-43.
- Mostert E (2003) “Conflict and co-operation in international freshwater management: a global review”. *Int J River Basin Manag* 1:267–278.
- Raiffa, Howard (1982). *The Art and Science of Negotiation*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Chapter 2 (pp. 35-43).
- Roger Fisher and William Ury, *Getting to Yes*, (Penguin, New York), 2011.



- Schwarz, Roger M. (1994). Group Facilitation and the Role of the Facilitator, What Makes Work Groups Effective, The Skilled Facilitator: Practical Wisdom for Developing Effective Groups. San Francisco: Jossey Bass. Pp. 3-41.
- Sebenius, James (1994). Sequencing to Build Coalitions: With whom should I talk first? Wise Choices: Decisions, Games, and Negotiations. R. Zeckerhauser, R. Keeney, and J. Sebenius (eds.) Boston: Harvard Business School Press. Pp. 324-348.
- Straus, David (1999). Managing Meetings to Build Consensus. The Consensus Building Handbook. L. Susskind, S. McKearnan, and J. Thomas-Larmer (eds.) Thousand Oaks, CA: Sage. Chapter 7 (pp. 287-324).
- Susskind, Lawrence (1981). Environmental Mediation and the Accountability Problem. Vermont Law Review, 6(1). Pp. 1-47.
- Susskind, Lawrence (2006). Arguing, Bargaining and Getting Agreement. The Oxford Handbook of Public Policy (Oxford Handbooks of Political Science, Vol. 10). M. Moran, M. Rein, and R.E. Goodin (eds.) Oxford, UK: Oxford University Press.
- Susskind, Lawrence (2007, October 12). Democracy, Dispute Resolution and Social Justice. Fordham Urban Law Review.
- Susskind, Lawrence and Connie Ozawa (1984). Mediated Negotiation in the Public Sector: The Planner as Mediator. Journal of Planning Education and Research, 4(1). Pp. 5-15.
- Susskind, Lawrence and Jeffrey Cruikshank (1987). Breaking the Impasse: Consensual approaches to Resolving Public Disputes. New York: Basic Books. Chapters 1 – 4.
- Susskind, Lawrence and Jeffrey Cruikshank (2006). Breaking Robert's Rules: The New Way to Run Your Meeting, Building Consensus, and Getting Results. New York: Oxford University Press. Part 1
- Susskind, Lawrence and Jennifer Thomas-Larmer (1999). Conducting a Conflict Assessment. The Consensus Building Handbook. L. Susskind, S. McKearnan, and J. Thomas-Larmer (eds.) Thousand Oaks, CA: Sage. Pp. 99-136.
- Susskind, Lawrence and Larry Crump (2009). Introduction. Theory and Practice of Public Dispute Resolution (Multiparty Negotiation, Vol. 2) London: Sage.
- Susskind, Lawrence and Patrick Field (1997). Dealing with an Angry Public: The Mutual Gains Approach. New York: The Free Press. Chapters 1 and 6 (pp. 1-14; 152-197).
- Susskind, Lawrence E., Eileen F. Babbitt and Phyllis N. Segal (1993). When ADR Becomes the Law: A Review of Federal Practice. Negotiation Journal, 9(1): 59-75.
- Ury, William L., Jeanne M. Brett and Stephen B. Goldberg (1988). Getting Disputes Resolved: Designing Systems to Cut the Costs of Conflict. San Francisco: Jossey-Bass. Skim 1-19; Read 20-66; skim 65-84.
- Varis O, Biswas AK, Tortajada C (2008) "Management of Transboundary Rivers and Lakes". Springer Berlin Heidelberg, Berlin, Heidelberg.
- Wheeler, Michael (2004). Swimming with Saints/Praying with Sharks. What's Fair: Ethics for Negotiators? C. Menkel-Meadow and M. Wheeler (eds.) San Francisco: Jossey-Bass.
- Wolf, A., (2002), "Conflict Prevention and Resolution in Water Systems", E. Elgar Publication.
- Zarghami, M., Szidarovszky, F. (2011), "Multicriteria Analysis: Applications to Water and Environment Management". Springer, Chapters

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir

www.magiran.com

www.sid.ir



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): جامعه‌شناسی صلح، جنگ و خشونت

عنوان درس (انگلیسی): **Sociology of Peace, War and Violence**

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

هدف درس

در این درس دانشجویان، پدیده‌ها و ساختارهای اجتماعی را به صورت تحلیلی و انتقادی بررسی کرده و به چگونگی تأثیر بر ساخت‌های اجتماعی (همچون جنسیت، نژاد، طبقه و ...) بر مواضع اجتماعی افراد/گروهی و ساماندهی زندگی روزانه آن‌ها پی می‌برند. همچنین از جنبش‌های اجتماعی و چگونگی تغییر جامعه از خلال آن‌ها آگاهی و به چشم‌اندازی تطبیقی درباره‌ی فرهنگ‌ها، ساختارها، نهادها، اعمال و رویه‌های اجتماعی دست می‌یابند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- شناخت صلح و صلح‌سازی به عنوان یک کنش اجتماعی
- برآورد اثرگذاری/اثرپذیری سایر پدیده‌ها و کنش‌های اجتماعی بر صلح‌سازی
- شناخت راه‌های ترویج صلح در یک فرایند بلندمدت و فراگیر اجتماعی.

سرفصل درس:

(۱) جامعه‌شناسی، صلح و خشونت

○ مفاهیم پایه

○ تبیین و تحلیل صلح، خشونت، جنگ، مبارزه‌ی بدون خشونت، جنبش صلح، عدالت از منظر جامعه‌شناسی

○ نظریه‌ها و مکاتب مرتبط با جامعه‌شناسی صلح و خشونت

(۲) تحلیل ابعاد مختلف خشونت و جنگ از منظر جامعه‌شناسی

○ ریشه‌ها و علل اجتماعی خشونت و جنگ

○ ابزارها، وسایل مورد استفاده، نیروی انسانی و نهادهای درگیر در خشونت و جنگ

○ پیامدها و آثار خشونت و جنگ بر فرد و جامعه و برعکس

○ رابطه‌ی میان جامعه‌پذیری، اخلاق، مذهب، ناسیونالیسم، ایدئولوژی، وطن‌گرایی ... و خشونت و جنگ

○ مطالعه موردی برخی از خشونت‌ها، درگیری‌ها و مخاصمات مسلحانه:

▪ نسل‌کشی در رواندا (جنگ داخلی)



- جنگ ایران و عراق (جنگ میان کشوری)
 - جنگ‌های جهانی نخست و دوم (جنگ بین‌المللی)
 - دولت اسلامی عراق و شام (داعش)
 - میرزا ابوالقاسم قائم‌مقام، میرزا تقی‌خان امیرکبیر و محمد مصدق (نمونه ایرانی)
- ۳) تحلیل صلح‌گرایی و جنبش‌های عدم خشونت از منظر جامعه‌شناسی**
- جایگاه صلح در پدیده‌ها و ساختارهای اجتماعی
 - رابطه میان فرهنگ جامعه و فرهنگ صلح
 - جنبش‌های صلح‌خواهی/طلبی و عدم خشونت؛ «قدرت اجتماعی و راهبرد اجتماعی»؛ مطالعه موردی:
 - گاندی (نمونه شرقی)
 - مارتین لوتر کینگ (نمونه غربی)
 - جنبش‌ها و کمپین‌های صلح و ضد جنگ
 - ارزیابی موفقیت جنبش‌های عدم خشونت و مقایسه آن با مبارزات مسلحانه و مبتنی بر خشونت
 - چالش‌ها، مشکل‌ها و موانع اجتماعی پیش روی صلح در سطوح خرد و کلان
- ۴) تقسیم منابع بین شمال و جنوب**
- مفاهیم پایه
 - دیپلماسی صلح، خشونت و جنگ
 - چارچوب جامعه‌شناختی نظام برقراری صلح محلی، ملی، منطقه‌ای و فراملی

روش یاددهی - یادگیری:

ارائه محتوا توسط استاد و دانشجویان به صورت مشترک، بحث کلاسی و گروهی و ارائه نتایج توسط دانشجویان

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	-	نوشتاری: ۶۰٪	۲۰٪
		عملکردی: -	

تجهیزات و امکانات مورد نیاز:

صندلی‌ها و میزهای با قابلیت جابجایی، ویدئو پروژکتور، در دسترس بودن منابع متنوع فارسی و انگلیسی



- بوتول، گاستول (۱۳۸۸). جامعه‌شناسی صلح، ترجمه فرخجسته هوشنگ، انتشارات جامعه‌شناسان.
- می‌یر، پیتر، جامعه‌شناسی جنگ و ارتش، ترجمه مهدوی محمدصادق و ازغندی علیرضا، چاپ پنجم، تهران: قومس.
- آزاد ارمکی، تقی (۱۳۷۲). ظهور جامعه‌شناسی در ایران، کیهان فرهنگی.
- آزاد ارمکی، تقی (۱۳۷۲). درآمدی بر بسیج‌شناسی اجتماعی، فصلنامه بسیج.
- رضا قلی، علی (۱۳۸۹). جامعه‌شناسی نخبه‌کشی، انتشارات نی.
- ربانی خوراسگانی، رسول (۱۳۷۰). پدیده جنگ و پیامدهای آن با تأکید بر ابعاد جمعیتی جنگ ایران و عراق، دانشگاه تهران، دانشکده علوم اجتماعی.
- قرلسفلی، محمدتقی (۱۳۹۶). صلح پایدار در جهان متکثر، فصلنامه علمی پژوهشی علوم سیاسی، شماره ۷۸.
- Bricmont, Jean, and Alan Sokal. (2001). "Science and sociology of science: Beyond war and peace." *The one culture*: 27-47.
- Malešević, Siniša. (2010). *The sociology of war and violence*. Cambridge University Press
- Eyre, Dana P. (1989). "The Sociology of War and Peace.": 568-570.
- Creighton, Colin, and Martin Shaw. (1987). *Sociology of War and Peace*. Springer.
- Thompson, Paul. (2017). *Peace and war: a theory of international relations*. Routledge.
- Horowitz, Irving. (2017). *The War Game: studies of the new civilian militarists*. Routledge.
- Horowitz, Irving. (2017). *The idea of war and peace: The experience of Western civilization*. Routledge.
- Fry, Douglas P. (2006). *The human potential for peace: An anthropological challenge to assumptions about war and violence*. Oxford University Press, USA.
- Shaw, Martin, and Colin Creighton, eds. (1987). *The Sociology of War and Peace*. Sheridan House.
- Thompson, Paul. (2017). *Peace and war: a theory of international relations*. Routledge.
- Riches, David. (1987). "Violence, peace and war in 'early' human society: The case of the Eskimo." *The sociology of war and peace*. Palgrave Macmillan, London. 17-36.
- Day, Graham, and David Robbins. (1987). "Activists for Peace: the social basis of a local peace movement." *The Sociology of war and peace*. Palgrave Macmillan, London. 218-236.
- Berger, Peter L. (2017). "The desecularization of the world: A global overview." *The New Sociology of Knowledge*. Routledge. 61-76.



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): نظریه‌های روابط بین‌الملل

عنوان درس (انگلیسی): International Relations Theories

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -
تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

هدف درس:

دانشجویان در این درس با نظریه‌ها و مفاهیم بنیادی و رویکردهای گوناگون روابط بین‌الملل و رهیافت‌های آن‌ها در باب صلح‌سازی و حل منازعه، زمینه‌های منازعه، نقش نهادهای بین‌المللی در مورد منازعه، رابطه قدرت و منازعه، نقش قواعد بین‌المللی در محدودسازی منازعه و ... آشنا می‌شوند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- شناسایی رویکردهای نظری در باب صلح و منازعه
- شناخت بازیگران مؤثر در صلح و منازعه
- کشف پیوند میان رویکردهای نظری و وقایع جاری در سیاست بین‌الملل

سرفصل درس:

(۱) جنگ، صلح و شکل‌گیری علم روابط بین‌الملل

- جنگ جهانی اول و شکل‌گیری علم روابط بین‌الملل
- تلاش نظریه‌پردازان روابط بین‌الملل برای صلح‌سازی در دوره بین دو جنگ جهانی
- جنگ جهانی دوم و تحول در نظریه‌های روابط بین‌الملل
- جنگ سرد و نظریه‌های روابط بین‌الملل

(۲) نظریه‌های روابط بین‌الملل در باب علل جنگ

- رویکردها فردگرا
- رویکردهای دولت‌گرا
- رویکردهای سیستمی

(۳) نظریه‌های روابط بین‌الملل در باب تسهیل همکاری

- اتحاد و ائتلاف
- همکاری اقتصادی



○ همکاری نهادین

۴) نظریه‌های روابط بین‌الملل در باب همگرایی

○ کارکردگرایی

○ نوکارکردگرایی

○ وابستگی متقابل

○ مکتب انگلیسی

○ نهادگرایی

۵) صلح‌سازی در چارچوب نظریه‌های روابط بین‌الملل

○ واقع‌گرایی

○ لیبرالیسم

○ سازهانگاری

○ مکتب انگلیسی

○ جریان انتقادی

۶) انواع منازعه و تهدید در چارچوب نظریه‌های روابط بین‌الملل

○ سطح فردی

○ سطح دولتی

○ سطح جهانی

○ عینی/ذهنی بودن منازعه و تهدید

۱) نظریه‌های برجسته روابط بین‌الملل

○ لیبرالیسم

○ واقع‌گرایی

○ مکتب انگلیسی

○ سازهانگاری

○ جامعه‌شناسی تاریخی

○ نظریه هنجاری

○ نظریه انتقادی

○ پساتجددگرایی

○ فمینیسم

○ پسااستعمارگرایی



روش یاددهی - یادگیری:

ارائه محتوا توسط استاد و دانشجویان به صورت مشترک، بحث کلاسی و گروهی و ارائه نتایج توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۲۰	-	نوشتاری: %۶۰	%۲۰
		عملکردی: -	

تجهیزات و امکانات مورد نیاز:

کامپیوتر و دسترسی به اینترنت، ویدئو پروژکتور، دسترسی به منابع کتابخانه‌ای فارسی و انگلیسی.

فهرست منابع:

مشیرزاده، حمیرا (۱۳۸۴). تحول در نظریه‌های روابط بین‌الملل، تهران: سمت.

گریفیتس، مارتین (۱۳۹۰). نظریه روابط بین‌الملل برای سده بیست و یکم، تهران: نشر نی.

برچیل، اسکات و دیگران (۱۳۹۱). نظریه‌های روابط بین‌الملل، تهران: نشر میزان.

قوام، عبدالعلی؛ فاطمی‌نژاد، سید احمد و شکوهی، سعید (۱۳۹۳). نظریه روابط بین‌الملل: پیشینه و چشم‌انداز، تهران: نشر قومس.

لینکلتر، اندرو (۱۳۸۴). ماهیت و هدف نظریه روابط بین‌الملل، ترجمه سازگار، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.

لینکلتر، اندرو (۱۳۸۴). آرمان‌گرایی و واقع‌گرایی، ترجمه سازگار، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.

لینکلتر، اندرو (۱۳۸۴). چالش علم و سنت، ترجمه بهرام مستقیمی، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.

لینکلتر، اندرو (۱۳۸۴). جامعه و همکاری در روابط بین‌الملل، ترجمه بهرام مستقیمی، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.

لینکلتر، اندرو (۱۳۸۴). صلح لیبرالی، ترجمه علی‌رضا طیب، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.

لینکلتر، اندرو (۱۳۸۴). مارکسیسم، ترجمه علی‌رضا طیب، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.

لینکلتر، اندرو (۱۳۸۴). جامعه‌شناسی تاریخی و روابط بین‌الملل، ترجمه علی‌رضا طیب، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.

لینکلتر، اندرو (۱۳۸۴). نواقع‌گرایی، نظریه انتقادی و مکتب برساز، ترجمه علی‌رضا طیب، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.



ونت، الکساندر (۱۳۸۴). نظریه اجتماعی سیاست بین‌الملل، ترجمه حمیرا مشیرزاده، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.

والترز، کنت (۱۳۹۲). نظریه سیاست بین‌الملل، ترجمه غلامعلی چگنی‌زداده، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.

موگنتا، هانس (۱۳۸۴). سیاست میان‌ملت‌ها، ترجمه حمیرا مشیرزاده، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.

میرشایمر، جان (۱۳۹۰). تراژدی سیاست قدرت‌های بزرگ، ترجمه غلامعلی چگنی‌زداده، تهران: اداره نشر وزارت امور خارجه.

بول، هدلی (۱۳۹۶). جامعه آنارشیک: مطالعه نظم در سیاست جهانی، ترجمه فاطمه سلیمان‌پور، تهران: نشر مخاطب.

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir

www.magiran.com

www.sid.ir



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): حقوق بشردوستانه	
عنوان درس (انگلیسی): Humanitarian Law	
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲	عنوان پیش‌نیاز: -

هدف درس:

حقوق بشردوستانه یکی از مهم‌ترین شاخه‌های حقوق بین‌الملل در جهان معاصر را شکل می‌دهد. تجربه تلخ جنگ جهانی سبب شد تا توجه ویژه‌ای به مفهوم حقوق انسان بشود. امروزه تعداد قابل‌توجهی از معاهدات بین‌المللی تضمین‌کننده طیف وسیعی از حقوق انسانی چه در زمان جنگ و چه در زمان صلح می‌باشند. این درس به دانش‌آموختگان حاکمیت بین‌المللی قانون را در راستای حمایت از حقوق انسان نشان خواهد داد و به بررسی حقوق بشردوستانه و اساسنامه دیوان بین‌المللی کیفری و رابطه آن با صلح می‌پردازد و در آن قوانین بین‌المللی بشردوستانه به شکل خاص مورد مطالعه قرار می‌گیرند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- توانایی مقایسه قوانین بشردوستانه و مداخلات بشردوستانه در سطح عملی
- توانایی تمایز اهداف عالی حقوق بشردوستانه با مجادلات سیاسی تبلیغی

سرفصل درس:

- ۱) مخاصمات مسلحانه در حقوق بین‌الملل بشردوستانه و حقوق بشر با تمرکز بر موازین حقوق بشر
- ۲) مخاصمات مسلحانه در حقوق بین‌الملل بشردوستانه و حقوق بشر با تمرکز بر موازین حقوق بین‌الملل بشردوستانه.
 - بررسی کنوانسیون‌های ژنو و مخاصمات مسلحانه بین‌المللی،
 - بررسی کنوانسیون‌های ژنو و مخاصمات مسلحانه غیر بین‌المللی،
 - بررسی پروتکل اول و دوم الحاقی،
 - رابطه متقابل حقوق بشر و حقوق بشردوستانه، کمیته صلیب سرخ و هلال احمر
- ۳) حقوق بین‌الملل بشردوستانه و حقوق بین‌المللی کیفری و عدالت کیفری، مسؤولیت کیفری فرد و دیوان بین‌المللی کیفری، پیشینه تاریخی مسؤولیت کیفری فرد، دیوان بین‌المللی کیفری:
 - صلاحیت موضوعی دیوان
 - صلاحیت شخصی دیوان
 - آئین رسیدگی
 - رابطه بین صلاحیت مراجع بین‌المللی و مراجع داخلی



روش یاددهی - یادگیری:

ارائه محتوا توسط استاد و دانشجویان به صورت مشترک، بحث کلاسی و گروهی و ارائه نتایج توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۲۰	-	نوشتاری: %۶۰	%۲۰
		عملکردی: -	

تجهیزات و امکانات موردنیاز:

کامپیوتر و دسترسی به اینترنت، ویدئو پروژکتور، دسترسی به منابع کتابخانه‌ای فارسی و انگلیسی.

فهرست منابع:

ابوالفضل، علیرضا (۱۳۹۴). صلح و امنیت جهانی با رعایت حقوق بشر، تهران: سفیر اردهال.

بندک، ولفگانگ و آلیس مانگوپولوس (۱۳۸۹). تروریسم و حقوق بشر، تهران: نشر دادگستر.

بندک، ولفگانگ و ماتیاس سی کتمان (۱۳۹۵). امنیت انسانی در عملیات صلح و مدیریت بحران (سیاست‌ها، مسائل و پتانسیل‌ها)، انتشارات دانشگاه علوم انتظامی امین.

ذوالنوری، نادر (۱۳۹۶). تعاملات دیوان کیفری بین‌المللی و شورای امنیت سازمان ملل در تحقق عدالت کیفری، انتشارات حکایت قلم نوین.

سرامد، محمدحسین؛ جاوید شکیب، احمد؛ قانع، احسان؛ وداع خموش، سهیلا (۱۳۹۰). دستنامه آموزشی عدالت انتقالی، انتشارات شبکه جامعه مدنی و حقوق بشر افغانستان.

فلک، دیتر (۱۳۹۱). حقوق بشردوستانه در مخاصمات مسلحانه، ترجمه سید قاسم زمانی و نادر ساعد، انتشارات شهر دانش.

کمیته ملی حقوق بشردوستانه (۱۳۹۴). رعایت حقوق بشردوستانه بین‌المللی با حفظ فضای انسان دوستانه در کشاکش مخاصمات مسلحانه، حقوق بشردوستانه، انتشارات سرسم.

ممتاز، جمشید و شایگان، فریده (۱۳۹۳). حقوق بین‌الملل بشردوستانه در برابر چالش‌های مخاصمات مسلحانه در عصر حاضر، انتشارات شهر دانش.

ممتاز، جمشید (۱۳۸۴). حقوق بین‌الملل بشردوستانه: مخاصمات مسلحانه داخلی، انتشارات میزان.

میر عباسی، سید باقر و میر عباسی، سید مرتضی (۱۳۹۵). بایسته‌های دیوان کیفری بین‌المللی در تئوری و عمل: با تکیه بر رابطه بین دادستانی، شعبه مقدماتی و شورای امنیت، انتشارات خرسندی.

نوروزی، میثم (۱۳۹۳)، ضمانت اجرای تصمیمات دیوان بین‌المللی کیفری، انتشارات مجد.



Alan J. Kuperman (2009), 'Rethinking the Responsibility to Protect', 10 Whitehead J. Dipl. & Int'l Rel. 33

Alex J. Bellamy (2008), 'Conflict Prevention and the Responsibility to Protect', 14 Global Governance 135 (2008)

Benjamin Perrin (2008), 'Searching for Law While Seeking Justice: The Difficulties of Enforcing International Humanitarian Law in International Criminal Trials', 39 Ottawa L. Rev. 368(2007-2008)

Browse the Website of the International Criminal Court at <http://www.icc-cpi.int/> ICTY, Appeals Chamber Judgement, Tadic Case, 15 July 2009, Pages 30-76

Dan Belz (2006), 'Is International Humanitarian Law Lapsing into Irrelevance in the War on International Terror?', 7

Daniel Benoliel and Ronen Perry (2010), 'Israel, Palestine and the ICC', Michigan Journal of International Law, Vol. 32:73 (Fall 2010)

Delahunty, Robert J.; Yoo, John C. (2010), 'What is the Role of International Human Rights in the War on Terror' 59 DePaul L. Rev. 803 (2009-2010)

Francoise J. Hampson, 'Is Human Rights Law of Any Relevance to Military Operations in Afghanistan' 85 'nt'l L. Stud. Ser. US Naval War Col. 485 (2009)

Hans Joachim Heintze (2004), 'On the Relationship between Human Rights Law Protection and International Humanitarian Law', International Review of the Red Cross, Vol. 86 (No.856) 2004, Pp. 789-814

Human Rights Watch (2013). Israel: Strengthen White Phosphorous Phase-Out. Available at <http://www.hrw.org/news/2013/05/18/israel-strengthen-white-phosphorus-phase-out>

ICRC (1988), 'Basic Rules of the Geneva Conventions and Their Additional Protocols', available at http://www.icrc.org/eng/assets/files/other/icrc_002_0365.pdf

ICRC, Contemporary Challenges for IHL, available at <http://www.icrc.org/eng/war-and-law/contemporary-challenges-for-ihl/index.jsp>

ICRC, Customary International Humanitarian Law, available at <http://www.icrc.org/customary-ihl/eng/docs/home> (2010)

Juan Carlos Portilla (2014). Amnesty: Evolving 21st Century Constraints under International Law. The Fletcher Forum of World Affairs. Vol.38:1. Winter 2014

Konstantinos Mastorodimos (2010), 'Utility and Limits of International Human Rights Law and International Humanitarian Law's parallel Applicability', 3 USAK Y.B. Int'l Pol. & L. 123

Lakmini Seneviratne (2008), 'Accountability of Child Soldiers: Blame Misplaced', 20 Sri Lanka J. Int'l L. 29

Seils, P. & Wierda, M. (2005) The International Criminal Court and Conflict Mediation, International Center for Transitional Justice Occasional Paper Series, New York, 1-20. 7.

Theoretical Human Rights Watch (2010), 'Q & A on Accountability for Violations of International Humanitarian Law in Sri Lanka', available at <http://www.hrw.org/en/news/2010/05/20/q-accountability-violations-international-humanitarian-law-sri-lanka>

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir
www.magiran.com
www.sid.ir



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): چندگانگی فرهنگی و صلح

عنوان درس (انگلیسی): Multiculturalism and Peace

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد

عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد ساعت: ۳۲

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

هدف درس:

ساختار جمعیتی جهان امروز با سرعت رو به تغییر است و مناطقی که از حیث فرهنگی همچنان یکپارچه باشند، اندک‌اند. امروزه در بسیاری از مراکز بین‌المللی دنیا، رهبران و مدیران با مشکلات فرهنگی متعددی دست‌وپنجه نرم می‌کنند؛ بنابراین تمرکز این درس بر شناسایی تفاوت‌های فرهنگی، چند فرهنگی و ارتباط آن با صلح‌سازی است. همچنین به مهارت‌ها و ظرفیت‌های رهبران در این خصوص اشاره دارد.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- درک محترم بودن تفاوت‌ها
- آشنایی با چالش‌ها و فرصت‌های حاکمیت و رهبری در جهان امروز

سرفصل درس:

- (۱) مقدمه، پیگیری روند تعاریف و مفاهیم مربوط به فرهنگ، معرفی فرهنگ
- (۲) شاخه‌های متعدد هویت فرهنگی
 - توضیح موضوع و درک شاخصه‌های هویت فرهنگی
 - شناسایی روند شایسته‌سازی فرهنگی
 - به رسمیت شناختن تأثیر فرهنگ متعدد بر فرد و جامعه و تاریخ
- (۳) تنوع فرهنگی
 - تعریف تنوع فرهنگی
 - پرداختن به موضوع جهانی شدن و ارتباطش با تنوع فرهنگی بحث در خصوص تبعات مهاجرت و تأثیراتش بر تنوع فرهنگی
 - به رسمیت شناختن و کرامت افراد و تفاوت ادیان و زبان که منجر به تکثر توانایی می‌شود



۴) برچسب‌های هویتی، تعریف کلیشه‌سازی و برچسب زدن و چگونگی به وجود آمدن و گسترش آن

همچنین تأثیرات مخرب آن

- تعریف تعصب و چگونگی شکل‌گیری آن
- راهکارهای کاهش شدت آن
- تعریف نژادپرستی و تبعیض و نظریه هویت اجتماعی که به گسترش این موضوع کمک می‌کند

۵) نقش فرهنگ در منازعات

- بررسی تأثیرات مسائل فرهنگی بر منازعات
- شناسایی و توضیح انواع خشونت و ارتباط میان آن‌ها
- بررسی بحث‌های روز ناظر به جهانی شدن و نسبییت فرهنگی

۶) حساسیت میان فرهنگی

- تعاریف مربوط به موضوع و راهکارهای چگونگی دست‌یابی به آن
- تأثیر فراگیری حساسیت فرهنگی بر صلح‌سازی

۷) گونه‌های رهبری

- انواع حاکمیت و اهداف مربوط به آن با در نظر داشتن تفاوت‌های فرهنگی
- در نظر گرفتن چگونگی اثر گذاری گفتمان در اختلافات میان فرهنگی

۸) فرهنگ و صلح

- تأثیرات مثبت چند فرهنگی بر صلح،
- یادگیری استفاده از قصه‌گویی به منظور صلح‌سازی و چالش‌های مربوط به آن
- فراگیری استفاده از مذهب جهت ترویج فرهنگ صلح


۹) روش‌های سنتی صلح‌سازی

- اشاره به روش‌های سنتی صلح‌سازی و سنجش اثرگذاری آن
- استفاده از آموزش به‌عنوان روشی فرهنگی جهت ترویج صلح

روش یاددهی - یادگیری:

ارائه محتوا توسط استاد و دانشجویان به‌صورت مشترک، بحث کلاسی و گروهی و ارائه نتایج توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۲۰	-	نوشتاری: %۶۰	
		عملکردی: -	

کامپیوتر و دسترسی به اینترنت، ویدئو پروژکتور، دسترسی به منابع کتابخانه‌ای فارسی و انگلیسی.

فهرست منابع:

- حسینی، سید قاسم (۱۳۹۶). فرهنگ صلح و تنوع فرهنگی، مجموعه مقالات نخستین همایش ملی فرهنگ صلح و تنوع فرهنگی، انتشارات پژوهشگاه میراث فرهنگی و گردشگری.
- شوستا، رابرت ام؛ و دینا آر. لوین (۱۳۹۵). اجرای قانون در محیط‌های چند فرهنگی: راهبردهایی برای حفظ صلح در جوامع متنوع، تهران: دانشگاه علوم انتظامی امین.
- قدمی، محسن؛ صالحی امیری، سید رضا و نیازمند، مسعود (۱۳۹۵). تنوع فرهنگی و توسعه پایدار، انتشارات سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- مرادی، علیرضا (۱۳۹۵). هم‌افزایی فرهنگی: رویکرد مؤثر مدیریت تنوع فرهنگی در هزاره سوم، انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی (خوارسگان)
- Allport, G.W. (2000). "Theories of Prejudice." In Noel, J. (Ed.), *Multicultural Education*. Guilford, CT: Dushkin/McGraw-Hill. (Pp 93 – 101).
- Augsberger, D. W. (1992). *Conflict: A Universal, Cultural and Individual Process*. In Augsberger, D. W. (Ed.), *Conflict Mediation across Cultures: Pathways and Patterns*. Louisville: Westminster / John Knox Press. (Pp. 11 – 40).
- Avruch, K. (1998). *Culture and Conflict Resolution*. Washington D.C.: United States Institute for Peace. (Pp 5 – 21).
- Barnes, C. and Mercer, G. (2001). *Disability Culture: Assimilation or Inclusion?* In G.L. Albrecht, K.D. Seelman, & M. Bury (Eds.), *Handbook of Disability Studies*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. (Ch. 21, pp.515 – 534).
- Bennett, M. (1993). "Toward ethno-relativism: A developmental model of intercultural sensitivity." In R. M. Paige (Ed.), *Education for the intercultural experience*.
- Bioethics: An Introduction to the History, Methods and Practice*. Sudbury, MA: Jones and Bartlett Publishers.
- Boege, V. (2006). "Traditional Approaches to Conflict Transformation— Potentials and Limits." Berghof Research Center for Constructive Conflict Management. http://berghof-handbook.net/documents/publications/boege_handbook.pdf. Cited 18 Feb. 2010.
- Coleman, D. (2001). "Leadership That Gets Results." In *What Makes a Leader*. Cambridge, MA: HBS Press.
- Galtung, J. (1990). "Cultural Violence." In *Journal of Peace Research*, Vol. 27, No. 3 (Aug., 1990), (Pp. 291-305).
- Rachels, J. (2007). "The Challenges of Cultural Relativism." In Jecker, N.S., Jonsen, A.R., Pearlman, R.A. (Eds.),
- Gardner, H. (2005). "Multiple Lenses on the Mind." Unpublished text: Paper presented at the Expo Gestion Conference, Bogota Colombia. May 25, 2005.
- Gerzon, M. (2006). *Leading Through Conflict: How Successful Leaders Transform Differences into Opportunities*. Cambridge, MA: HBS Press. (Pp. 48 – 58).
- Hall, E. T. (2000). "What is Culture?" In Noel, J. (Ed), *Multicultural Education*. Guilford, CT: Pushkin/ McGraw Hill. (Pp.81 – 83).
- Hall, S. (1989). "Ethnicity: Identity and Difference." Unpublished text: Speech delivered at Hampshire College, Amherst, MA, spring 1989.



- Hogg, M. A., Terry, D. J., White, K. M. (1995). "A Tale of Two Theories A Critical Comparison of Identity Theory with Social Identity Theory." In Social Psychology Quarterly, Vol. 58, No. 4 (Dec., 1995), (Pp.255-269).
- Howard, R. (2002). "An Operational Framework for Media and Peacebuilding." Institute for Media, Policy and Civil Society, Vancouver, B.C. [http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900SID/JDAB-5P3HAB/\\$FILE/impacs-gender-03.pdf?OpenElement](http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900SID/JDAB-5P3HAB/$FILE/impacs-gender-03.pdf?OpenElement). Cited 30 August 2009.
- Lederach, J.P. (1996). Preparing for Peace. Chapter 8: Language and Metaphor as Natural Resources in Conflict Training, (Pp. 73 – 83).
- Lorber, J. (1994). "The Social Construction of Gender," in Paradoxes of Gender. New Haven, CT: Yale College. (Pp. 96 – 102)
- Kriesberg, L., (2003). Identity issues. In G. Burgess & H. Burgess (Eds.). Beyond Intractability. Conflict research consortium, University of Colorado, Boulder, CO. <http://www.beyondintractability.org/essay/identity_issues/>. Cited 20 July 2009.
- Martin, J. N. and Nakayama, T. K. (1997). Intercultural Communication in Context. Chapter 4: Identity. Mountain View, CA: Mayfield Publishing Co. (Pp. 63 – 91).
- Phillipson, R. (1997). Linguistic Imperialism, Chapter 3. Oxford: Oxford University Press. (Pp. 38 – 77).
- Reardon, B. (2001). Education for a Culture of Peace in a Gender Perspective. Section 2: A Culture of Peace: the Social and Personal Dimensions (pp. 47 – 66) and Section 7: Learning Goals of Education for a Culture of Peace. Paris: UNESCO. (Pp. 153 – 161).
- Sampson, C. (1997). "Article summary of 'Religion and Peacebuilding.'" Beyond Intractability. Boulder: University of Colorado. www.beyondintractability.org/articlesummary/10513/. Cited 18 Feb. 2010.
- Sen, A. (2006). "What clash of civilization? Why religious identity isn't destiny." www.slate.com/toolbar.aspx?action+print&id+2138731 Accessed Sept. 22, 2007.
- Senehi, J. (2000). "Constructive Storytelling in Intercommunal Conflicts: Building Community, Building Peace." In Byrne, S. and Itvin, C. (Eds), Reconcilable Differences: Turning Points in Ethno Political Conflict. West Hartford, CT: Kumarian Press. (Pp. 96 – 114).
- Smedley, A. and Smedley, B. (2005). "Race as Biology Is Fiction, Racism as a Social Problem Is Real Anthropological and Historical Perspectives on the Social Construction of Race." In American Psychologist. Vol. 60, No. 1. (Pp. 16–26). Yarmouth, ME: Intercultural Press. (Pp. 21– 71).

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir
www.magiran.com
www.sid.ir



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): رسانه، صلح و منازعات			
عنوان درس (انگلیسی): Media, Peace and Conflicts			
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/>	ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	عنوان پیش‌نیاز: -
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری		تعداد ساعت: ۳۲

هدف درس:

نقش و عملکرد پیچیده رسانه در شکل سنتی و مدرن آن، چالش‌های پیشروی آن در زمان منازعه و پس از آن، ارتباط و مواجهه میان رسانه با دیگر عوامل یک جامعه شامل حکومت، نهادهای مردمی، ارتش و همچنین پیشینه‌ی رسانه در موقعیت‌های جنگ و منازعه و تفاوت میان جهت‌گیری مبلغانه و اطلاع‌رسانی و روش‌های متعدد چگونگی استفاده از رسانه و نقش‌های مختلف آن و تفاوت میان رسانه‌های کهن و نوین در این درس بررسی می‌شود.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- توانایی شناسایی واقعیت از بازنمایی‌های رسانه‌ای با توجه به کارکرد و اثرگذاری فرایند رسانه در بازنمایی و گاهی ساخت واقعیات اجتماعی از جمله صلح و منازعه
- توانایی تحلیل نقش رسانه‌ها در تعمیق صلح یا منازعه

سرفصل درس:

- ۱) مقدمه و تبیین کلیات مربوط به رسانه و ظرفیت‌های آن برای صلح یا نزاع
 - نظریه‌ها و روند تاریخی رسانه و منازعه
 - پیشینه رسانه تشخیص ارتباط میان منازعه، رسانه و صلح
- ۲) تأثیر رسانه بر جوامع مدرن
 - اشکال نوین رسانه
 - تأثیر آن بر جوامع امروز
- ۳) سیاست‌ها، جنگ و رسانه
 - خبررسانی‌های متنوع و سیاست‌های جهانی منازعه
- ۴) سانسور، چرخش افکار عمومی و پروپاگاندا
 - نقش تبلیغاتی رسانه در شکل‌گیری تصویر مخاطب نسبت به موضوع
 - هنر و سیاست‌های منوط به چرخش افکار عمومی همراه با مصادیق مهم
- ۵) عوامل در صحنه
 - قابلیت‌های صلح‌سازی رسانه (چگونه رسانه می‌تواند در سیاست‌گذاری و اعمال بشردوستانه نقش مثبتی را ارائه دهد)



- بررسی عملکرد رسانه در مراحل متعدد صلح و منازعه
- درك رسانه دیجیتال در کشورهای در حال توسعه
- یافتن ارتباط میان توسعه پایدار و ارتباطات

۶) قابلیت‌های رسانه

- راهکارهای صلح‌سازی
- درك نظریه خبرنگاری صلح
- تشخیص نقش رسانه در جوامع و سازمان‌های مدنی

۷) رسانه نوین

- شبکه‌های اجتماعی و دیجیتال و کارکرد آن در منازعات و جنگ‌های امروز
- درك کلی فناوری شبکه‌های اجتماعی
- فهم قدرت خبرنگاری مردمی

۸) قدرت رسانه

- بررسی نقش رسانه در برخی خیزش‌های مردمی سال‌های اخیر در کشورهای مختلف به‌عنوان یک نمونه بارز استفاده از رسانه‌های نوین در حرکت‌های اجتماعی

۹) صلح‌سازی و مداخله رسانه

- رسانه و صلح‌سازی، ابعاد، موقعیت‌ها و چالش‌های آن
- نقش رسانه در شرایط حساس و بعد از منازعه و بحران

روش یاددهی - یادگیری:

ارائه محتوا توسط استاد و دانشجویان به‌صورت مشترک، بحث کلاسی و گروهی و ارائه نتایج توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۳۰٪	-	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی: -	۲۰٪

تجهیزات و امکانات موردنیاز:

کامپیوتر و دسترسی به اینترنت، ویدئو پروژکتور، دسترسی به منابع کتابخانه‌ای فارسی و انگلیسی.

فهرست منابع:

آذربخش، سید علی محمد (۱۳۹۲). درآمدی بر نقش رسانه‌ها در جریان‌سازی، مرکز پژوهش‌های اسلامی صداوسیما.



شفیعی نوذر، پایفرد کیانوش؛ مرادی، مجید (۱۳۹۲). تکنولوژی ارتباطات؛ هویت و صلح، فصلنامه مطالعات میان فرهنگی سال نهم شماره ۲۱.

صالحی امیری، سید رضا (۱۳۸۶). رسانه، فرهنگ و مدیریت، پژوهشکده تحقیقات استراتژیک، گروه پژوهش‌های فرهنگی و اجتماعی.

معمد نژاد، رؤیا (۱۳۹۵). حقوق جهانی ارتباطات از حقوق رسانه‌های سنتی تا حقوق تکنولوژی‌های نوین اطلاعات و ارتباطات، انتشارات دفتر مطالعات و برنامه‌ریزی رسانه‌ها.

Bratic V. and Schirch L. Why and When to Use the Media for Conflict Prevention and Peacebuilding, Global Partnership for the Prevention of Armed Conflict, 2007, pp. 8-21. <http://www.gppac.net/uploads/File/Programmes/Awareness%20Raising/Issue%20paper%20Media%20and%20Conflict%20Prevention%20-%20final%20version.pdf>.

Cantigny Conference Series. Narrowing the Gap: Military, Media and the Iraq War (2004). McCormick Tribune Foundation. Chapter 2: The History of Embedding, pp. 17-21.

Castells, M. (1996-8). The Information Age: Economy, Society, and Culture. Oxford and Malden, Massachusetts: Blackwell Publishers, Vol. 1 (1996). The Historical Sequence of the Information Technology Revolution, pp. 40-47.

Communication for Development Roundtable Report, FAO, 2004, pp. 12-28.

Cottle, S. (2006). Mediatized Conflict: Developments in Media and Conflict Studies, Open University Press, Chapter 2: Getting a Fix on Mediatized Conflict: Paradigms and Perspectives, pp. 13-32.

Galtung, Johan. (1998). High Road, Low Road. In Track Two, Vol. 7, No. 4.

Ghannam, Jeffrey. 2011. Social Media in the Arab World: Leading up to the Uprisings of 2011, pp. 1-38. <http://cima.ned.org/publications/social-media-arab-world-leading-uprisings-2011>.

Gillmor, Dan. We the Media: Grassroots Journalism by the People, for the People: □ Chapter 1: From Tom Paine to Blogs and Beyond, pp. 1-22 □ Chapter 2: The Read-Write Web, pp. 24-43 □ Chapter 6: Professional Journalists Join the Conversation, pp. 110-135.

Gorman, Lyn and McLean, David. (2003). Media and Society in the Twentieth Century: a Historical Introduction. Marlen, Oxford: Blackwell Publishing, Chapter 10: Media, War and International Relations, pp. 170-184.

Graber, Doris A., McQuail, Denis, Norris, Pippa (Eds.), The Politics of News, The News of Politics, CQ Press, Washington, 2008. Introduction: The Politics of News in a Democracy, pp. 1-19.

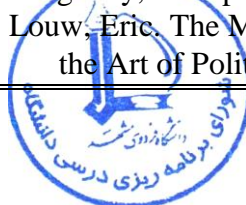
Howard, R. et al. (eds.). (2003). the Power of the Media: A Handbook for Peacebuilders. Utrecht: European Centre for Conflict Prevention. Part I. Reflections on Media and Peacebuilding, Chapter 1: Media and Peacebuilding: an Operational Framework. pp. 21-29.

Johnson, Eric M. Analysis of Civilian Casualties in Wikileaks Afghan File Reveals Media Bias. In Huffington Post, July 29, 2010, http://www.huffingtonpost.com/eric-michael-johnson/analysis-of-civiliancasu_b_660273.html.

Kalathil, S., Langlois, J., Kaplan, A. towards a New Model: Media and Communication in Post-Conflict and Fragile States, CommGAP, World Bank, 2008, pp. 6-34. <http://siteresources.worldbank.org/EXTGOVACC/Resources/CommGAPNewModelWeb.pdf>.

Knightley, Phillip. Fighting Dirty. In The Guardian, March 30, 2000.

Louw, Eric. The Media and Political Process, Sage, London, 2005. Chapter 7: Spindoctoring: the Art of Political Public Relations, pp. 143-170.



- Manoff, Robert Karl. (1998). Telling the Truth to Peoples at Risk: Some Introductory Thoughts on Media & Conflict. In "The Legitimacy of Intervention for Peace by Foreign Media in a Country in Conflict", conference sponsored by Fondation Hirondelle, from: <http://www.bu.edu/globalbeat/pubs/manoff0798.html>.
- Marlin, Randal. Propaganda & the Ethics of Persuasion, Broadview Press, Peterborough, Ontario, 2002. Chapter 1: Why Study Propaganda? pp. 13-41.
- Media, Conflict Prevention and Reconstruction, UNESCO, 2004, pp. 15-29. http://portal.unesco.org/ci/en/files/19699/11232341201media_conflict_prevention_en.pdf/media_conflict_prevention_en.pdf.
- Media, Public Policy and Humanitarian Crisis, Chapter 9: pp. 179-189.
- Miller, David. The Domination Effect. In The Guardian, January 8, 2004.
- Robinson, P. (2002). The CNN Effect: The Myth of News, Foreign Policy and Intervention, Routledge, London. Chapter 2: Developing a Theory of Media Influence, pp. 25-45.
- Rotberg, R.; Weiss, T. Coping with the New World Disorder: The Media, Humanitarians and Policy-Makers, in Rotberg, R.; Weiss, T. editors, From Massacres to Genocide: The
- Seib, Philip. (2006). Beyond the Front Lines, Palgrave Macmillan, London, Chapter 1: Carruthers, S. (2000). The Media at War. St. Martin's Press, New York, Introduction. pp. 1-22.
- Spurk, C. 2002. KOFF Media and Peacebuilding, Concepts, Actors and Challenges, pp. 4-18. http://www.swisspeace.ch/typo3/fileadmin/user_upload/pdf/KOFF/Reports/medienstudie.pdf.
- Spurk, C., Media, Peacebuilding and Civil Society, International Studies Association Annual Convention, San Francisco, March 26-29, 2008. http://www.allacademic.com/meta/p_mla_apa_research_citation/2/5/1/8/9/pages251895/p251895-1.php.
- The Culture of Real Virtuality: The Integration of Electronic Communication, the End of the Mass Audience and the Rise of Interactive Networks, pp. 327-341.
- The State of the News Media 2011, An Annual Report on American Journalism, Project for Excellence in Journalism, Overview, Major Trends, Key Findings, Why US Newspapers Suffer More than Others.
- VonKaltenborn-Stachau, H. The Missing Link – Fostering Positive Citizen-State Relations in Post-CEnvironments, CommGAP, World Bank, 2008, pp. 21-26. <http://siteresources.worldbank.org/EXTGOVACC/Resources/CommGAPMissingLinkWeb.pdf>.

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir
www.magiran.com
www.sid.ir



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): خبرنگاری صلح	
عنوان درس (انگلیسی): Peace Journalism	
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری
تعداد ساعات: ۳۲	

هدف درس:

در این درس دانشجویان با نظریه‌ها و عملکردهای که در آن به نقش خبرنگار و رسانه، اثرگذاری رسانه بر ترویج موضوعات فرهنگ صلح، اجتناب یا کنترل وضعیت منازعه که متأسفانه کمتر به آن پرداخته شده است، آشنا خواهند شد.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- آشنایی با کاربردی‌ترین فنون خبرنگاری
- کمک به شغل‌یابی دانشجویان و انعکاس صادقانه مسائل مرتبط به صلح و منازعه

سرفصل درس:

- (۱) **نگاهی انتقادی به رسانه نوین**
 - آشنایی دانش‌آموختگان با منازعات مربوط به گزارش خبر به‌عنوان جزئی از روش‌های نوین
 - انتقادهایی که منوط به نحوه گزارش اخبار می‌شود
- (۲) **خبرنگاری صلح به‌عنوان یک جایگزین**
 - آشنایی دانش‌آموختگان با تفاوت میان خبرنگاری جنگ با خبرنگاری صلح چیست و هر یک از چه شاخصه‌هایی برخوردارند.
- (۳) **جهانی‌شدن، ارتباطات بین‌المللی و خبرنگاری صلح**
 - برخورد تمدن‌ها در اخبار
 - به نحوه جلوه دادن یک واقعه توسط خبرگزاری‌ها،
 - تصویرسازی رسانه جهت پیشبرد اهدافی دیگر و جعل واقعیت
- (۴) **نظریه خبرنگاری صلح**
 - آشنایی دانش‌آموختگان با نظریه خبرنگاری صلح



○ آیا مشارکت خبرگزاری‌ها در حل صلح‌آمیز اختلافات یک وظیفه است؟

○ رسالت خبرنگار در برخورد با منازعه چیست؟

۵) چالش‌ها

○ آیا خبرنگاری صلح‌آمیز ضروری برای شخص خبرنگار به شمار می‌رود.

○ با توجه به امکان استفاده از روش خبرنگاری صلح، صنعت رسانه و سازمان‌های سیاسی چه رویکردی را اتخاذ می‌نمایند؟

۶) رسانه نوین

○ ارتباط و هماهنگی دیگر انواع خبرنگاری و رسانه با رسالت خبرنگاری صلح

روش یاددهی - یادگیری:

ارائه محتوا توسط استاد و دانشجویان به صورت مشترک، بحث کلاسی و گروهی و ارائه نتایج توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۳۰	-	نوشتاری: %۵۰	%۲۰
		عملکردی: -	

تجهیزات و امکانات مورد نیاز:

کامپیوتر و دسترسی به اینترنت، ویدئو پروژکتور، دسترسی به منابع کتابخانه‌ای فارسی و انگلیسی.

فهرست منابع:

مؤمن، مسعود (۱۳۹۳). ژورنالیزم صلح، انتشارات میدیونیک افغانستان، کابل افغانستان.

Aslam, R. (2011). Peace journalism: A paradigm shift in traditional media approach. Pacific Journalism Review, 17(1), 119-140.

Bantimaroudis P. & Kampanellou E. (2009). The cultural framing hypothesis: cultural conflict indicators in The New York Times from 1981 to 2007. Media, War & Conflict, 2(2):171-190.

Entman, R. (2003). Cascading Activation: Contesting the White House's Frame After 9/11. Political Communication, 20(4), 415-432.

Hackett, R. A. (2006). Is Peace Journalism Possible? Three Frameworks for Assessing Structure and Agency in News Media. Conflict & communication online, 5(2), 1-13.

Hanitzsch, T. (2004). Journalists as a Peacekeeping Force? Peace journalism and mass communication theory. Journalism Studies 5(4): 483-495.

Hilo, G. (2002). Television News and Audience Understanding of War, Conflict and Disaster. Journalism Studies, 3(2), 173-186.

Hyde-Clarke, N. (2011). Political posturing and the need for peace journalism in South Africa: The case of Julius Malema. Communicatio, 37(1), 41-55.

- Klaehn, J. (2002). A Critical Review and Assessment of Herman and Chomsky's 'Propaganda Model'. *European Journal of Communication*, 17(2), 147-182.
- Lee, S. T. (2010). Peace Journalism: Principles and Structural Limitations in the News Coverage of Three Conflicts. *Journal of Communication*, 361-384.
- Lynch, J. & Galtung, J. (2010). Putting Practice into Theory. In *Reporting Conflict: new directions in peace journalism*. University of Queensland Press: Queensland, pp. 25-49.
- Lynch, J. & Galtung, J. (2010). Reporting conflict: the low road and high road. In *Reporting Conflict: new directions in peace journalism*. University of Queensland Press, pp. 1-24.
- Lynch, J. & McGoldrick, A. (2010). A global standard for reporting conflict and peace. In R.L. Keeble, J. Tulloch & F. Zollmann (eds.). *Peace Journalism, War and Conflict Resolution*. Peter Lang: New York, pp. 87-104.
- Lynch, J. (2010). Propaganda, war, peace and the media. In R.L. Keeble, J. Tulloch & F. Zollmann (eds.). *Peace Journalism, War and Conflict Resolution*. Peter Lang: New York, pp. 69-83.
- Lyon, D. (2007). Good journalism or peace journalism? *Conflict & communication online*, 6(2), 1-10.
- Onyebadi, U., & Oyediji, T. (2011). Newspaper coverage of post political election violence in Africa: an assessment of the Kenyan example. *Media, War & Conflict*, 4(3), 215-230.
- Ottosen, R. (2010). The war in Afghanistan and peace journalism in practice. *Media, War & Conflict*, 3(3), 261-278.
- Philo, G. (2003). Bad news from Israel: media coverage of the Israeli/Palestinian conflict. 1-4.
- Powers, S., & El-Nawawy, M. (2009). Al-Jazeera English and global news networks: clash of civilizations or cross-cultural dialogue? *Media, War & Conflict*, 2(3), 263-284.
- Seib, P. (2004). The News Media and the "Clash of Civilizations." *The New York Times*, 71-86.
- Skjerdal, T. S. (2012). The three alternative journalisms of Africa. *International Communication Gazette*, 74(7), 636-654.
- Tivona, E.J. (2011). Globalisation of compassion: women's narratives as models for peace journalism. In *Reporting Conflict: new directions in peace journalism*. University of Queensland Press: Queensland, pp. 317-344.
- Van Ginneken, J. (2007). 9/11 as a Trigger for Long-Term Shifts in World Public Opinion. *International Communication Gazette*, 69(4), 323-333.
- Wiesslitz, C., & Ashuri, T. (2011). "Moral journalists": The emergence of new intermediaries of news in an age of digital media. *Journalism*, 12(8), 1035-1051.

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir
www.magiran.com



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): جنسیت و آموزش صلح

عنوان درس (انگلیسی): Gender and Peace Education

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد

عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد ساعت: ۳۲

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

هدف درس:

در این درس، رابطه پیچیده میان جنسیت و خشونت، ریشه‌های موضوع جنسیت، خشونت، جنگ، منازعه و جنسیت و نقش زنان در جنگ، چالش‌های معاصر در خصوص صلح و منابع منازعه و خشونت و بسیاری از راهکارهای مسالمت‌آمیز جهت تغییر منازعه و خشونت به محیطی صلح‌آمیز از دیدگاه جنسیت مورد مطالعه قرار می‌گیرد. همچنین دانشجویان با مباحث پدرسالاری و مردسالاری آشنا می‌شوند و ساختار چنین جوامعی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

توانمندی در آداب زیست مسالمت‌آمیز از پایین‌ترین سطوح بین فردی تا سطوح بین گروهی و بین‌المللی

سرفصل درس:

۱) جنسیت و منازعه

- جنسیت چیست؟
- ساختارش بر اساس طبیعت است و یا جامعه و فرهنگ.
- تفاوت‌های اصلی میان دو جنس چیست؟
- آیا این تفاوت‌ها منجر به اختلاف می‌شود؟
- ارتباط میان جنسیت و منازعه چیست؟

۲) مردسالاری

- طلوع مردسالاری (پدرسالاری) و به وجود آمدن شرایط ناعادلانه و متفاوت قدرت و طبیعت
- آیا دلایل بیولوژیکی و یا فرهنگی است که موجب بی‌عدالتی‌ها شده است یا علل و عوامل دیگری را باید مورد توجه قرار داد؟
- ارتباط میان مردانگی، رفاه و خشونت چیست؟
- آیا قدرت دولت‌ها، تابعیت، شهروندی، ملی‌گرایی، ارتش، انقلاب، خشونت سیاسی، دیکتاتوری و دموکراسی به‌عنوان پروژه‌هایی مردانه در یک روند مردانه تعریف نمی‌شوند؟

۳) رسانه و جنسیت



- نقش رسانه در ایجاد یک تصویر نامتعادل از دو جنس انسان چیست؟
- یادگیری مردم از رسانه در خصوص نقش جنسیت و تأثیر آن در به وجود آمدن منازعه چیست؟
- ارائه جایگزین‌هایی برای رفع این منازعات رسانه
- نقش رسانه در رژیم‌های ناقض حقوق انسان‌ها و در گسترش نسل‌کشی، تجاوز و بهره‌کشی جنسی

۴) جهانی شدن

- دوره‌های مختلف جهانی شدن
- تأثیر آن بر طبقه‌بندی‌های جنسیتی
- منازعات حاصله از این طبقه‌بندی‌ها

۵) جنگ

- نظریه‌های مربوط به جنگ و منازعه
- بررسی ارتباط میان مردانگی و خشونت
- آیا خشونت مردانه نوعی معرفی فیزیولوژیکی است؟
- آیا زنان به خوبی می‌توانند بجنگند؟
- آیا زنان صلح‌جو تر هستند؟
- آیا زنان با دشمن خوش رفتارترند؟
- چرا مردان در جنگ تجاوز می‌کنند؟

۶) علم

- رویکرد علم و روش‌های آن به جنسیت
- تعریف زیست‌شناسان و فیزیکی‌دان‌ها از جنسیت و تفاوت جنسیتی

روش یاددهی - یادگیری:

ارائه محتوا توسط استاد و دانشجویان به صورت مشترک، بحث کلاسی و گروهی و ارائه نتایج توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	-	نوشتاری: ۶۰٪ عملکردی: -	۲۰٪

تجهیزات و امکانات مورد نیاز:

کامپیوتر و دسترسی به اینترنت، ویدئو پروژکتور، دسترسی به منابع کتابخانه‌ای فارسی و انگلیسی.



براینز اینگبورگ، گیریکز دوروتا، ریردون بتی ان، (۱۳۹۶) فرهنگ صلح و چشم‌انداز زنانه، ترجمه سید عبدالمجید زواری و فرشته کندی دابینی، انتشارات منشور صلح با همکاری اندیشکده روابط بین‌الملل.

صفاوردی، سوسن (۱۳۸۸). در تدارک صلح جهانی، مجموعه مقالات سمینار علمی، پژوهشی و بین‌المللی صلح، زنان، ادیان الهی.

مرکز اطلاعات سازمان ملل متحد، (۱۳۸۶)، زنان صلح و امنیت، انتشارات ایثاری.

"Understanding Patriarchy", Surayita Ray, Political Science Department, University Of New Delhi. [Http://Www.Du.Ac.In/Fileadmin/DU/Academics/Course_Material/Hrge_06.Pdf](http://Www.Du.Ac.In/Fileadmin/DU/Academics/Course_Material/Hrge_06.Pdf)

Culture, Power Asymmetries And Gender In Conflict Transformationdiana Francis. [Http://Www.Berghofhandbook.Net/Documents/Publications/Francis_Handbook.Pdf](http://Www.Berghofhandbook.Net/Documents/Publications/Francis_Handbook.Pdf)

Ellyn Kaschak, Engendered Lives. A New Psychology Of Women'S Experiences, Harper Collins, 1992. Www.Free-Ebooks.Net. Chap 1-5. (Available At Www.Free-Ebooks.Net/Ampersand)

Evelyn Fox Keller, "Feminism And Science" In Nannerl O. Keohane And Others, Feminist Theory. A Critique Of Ideology. Pp 113-126. The University Of Chicago Press, 1981.

Globalization And Inequality: A Long History By Peter H. Lindert University Of California-Davis Jeffrey G. Williamson Harvard University. [Http://Siteresources.Worldbank.Org/INTPRRS/Resources/2872_Lindert_Williamson.Pdf](http://Siteresources.Worldbank.Org/INTPRRS/Resources/2872_Lindert_Williamson.Pdf)

Hegemonic And Subordinated Masculinities: Class, Violence And Sexual Performanceamong Young Mozambican Men Christian GROES-GREEN University Of Copenhagen, Denmark. [Http://Www.Njas.Helsinki.Fi/Pdf-Files/Vol18num4/Groes-Green.Pdf](http://Www.Njas.Helsinki.Fi/Pdf-Files/Vol18num4/Groes-Green.Pdf)

IMS Assessment Mission: The Rwanda Media Experience From The Genocide <http://Www.Ims.Dk/Files/Publications/Rwanda%20media%20experience%20Report%20June03.Pdf>

Joshua Goldstein, War And Gender. How Gender Shapes The War System And Vice Versa. Cambridge University Press, 2003. Chapters 1, 2

Media, Gender And Identity. David Gaunlett, Routledge, 2007

Patriarchy, Civilization, And The Origins Of Gender By John Zerzan. [Http://Theanarchistlibrary.Org/Library/John-Zerzan-Patriarchy-Civilization-And-The-Origins-Ofgender](http://Theanarchistlibrary.Org/Library/John-Zerzan-Patriarchy-Civilization-And-The-Origins-Ofgender).

RESEARCH 1050 Massachusetts Avenue Cambridge, MA 02138 April 2000 Charles Mann, 1491. [Http://Www.Charlesmann.Org/Articles/1491-Atlantic.Pdf](http://Www.Charlesmann.Org/Articles/1491-Atlantic.Pdf)

Robert Proctor, Racial Hygiene. Medicine Under The Nazis. Chapter 1: The Origins Of Racialhygiene And Chapter 5: The Control Of Women. Harvard University Press, 1994.

The McAuley Catholic High School History Department The Nazi Regime: How Effectively Did The Nazis Control Germany, 1933-45? [Http://Cclayton1.Edublogs.Org/Files/2012/01/How-Did-Nazis-Control-Germany-Npo](http://Cclayton1.Edublogs.Org/Files/2012/01/How-Did-Nazis-Control-Germany-Npo)

Thomas Laqueur, "Of Language And The Flesh," "New Science, One Flesh," And "Discovery Of the Sexes," Chapters 1, 3, And 5 Of Making Sex: Body And Gender From The Greeks To Freud (Cambridge: Harvard University Press, 1990), 1-24, 63-113, 149-192



Violent Conflict And Gender Inequality: An Overview¹ Mayra Buvinic², Monica Das Gupta³, Ursulacasabonne⁴, And Philip Verwimp⁵ Hicn Working Paper 129 October 2012. [Http://Www.Hicn.Org/Wordpress/Wpcontent/Uploads/2012/06/Hicn-WP-1291.Pdf](http://Www.Hicn.Org/Wordpress/Wpcontent/Uploads/2012/06/Hicn-WP-1291.Pdf)

WHEN DID GLOBALIZATION BEGIN? Kevin H. O'Rourke Jeffrey G. Williamson Workingpaper 7632 [Http://Www.Nber.Org/Papers/W7632](http://Www.Nber.Org/Papers/W7632) NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC

Women In Poverty: A New Global Underclass Mayra Buvinic [http://Www.Eif.Gov.Cy/Mlsi/DI/Genderequality.Nsf/0/12D2A22FAC60DA74C22579A6002D950A/\\$File/Womeninpoverty.Pdf](http://Www.Eif.Gov.Cy/Mlsi/DI/Genderequality.Nsf/0/12D2A22FAC60DA74C22579A6002D950A/$File/Womeninpoverty.Pdf)

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir

www.magiran.com

www.sid.ir



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): حقوق بین الملل مرزها و منازعات

عنوان درس (انگلیسی): Cross-border Conflict and International Law

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

هدف درس:

چالش‌های محیط‌زیست، بحران‌های انسانی، مهاجرت و یا تصرف نظامی، مرز نمی‌شناسد و از این رو است که سیستم‌های حقوقی سیاسی مختلف با این معضلات مواجه هستند. در همین چارچوب، بسیاری از منازعات ریشه در قلمروهای جغرافیایی و تعیین حد و مرز میان کشورها و دولت‌ها دارد. بسیاری از قوانین حقوق بین‌الملل که بر اساس قلمرو تعیین شده است با دیگر حقوق چون حق تعیین سرنوشت ممکن است در مواردی تزاخم یا تعارض پیدا کند؛ بنابراین در این درس، به چگونگی ساختار حقوق بین‌الملل متمرکز بر مرز و مشکلات و چالش‌های نظام حقوقی پرداخته می‌شود.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- توانایی تحلیل منازعات بین‌المللی پیرامون مرزها
- کسب آمادگی برای مشاغل دیپلماتیک و مذاکرات مرزی

سرفصل درس:

- ۱) مقدمه‌ای بر جایگاه مرزها و قلمروهای ملی در حقوق بین‌الملل عمومی
 - کلیات قلمرو ملی کشورها در حقوق بین‌الملل
 - تبیین مباحث مربوط به مرزهای آبی و خاکی و هوایی
- ۲) منابع حقوق بین‌الملل و حل و فصل اختلافات
 - روش‌های حل و فصل اختلافات در حقوق بین‌الملل و ارتباط آن‌ها با منابع حقوق بین‌الملل
- ۳) کشور، مرز و منازعه
 - چالش‌های فراروی مرز کشورها
 - بررسی ضرورت وجود قلمرو دولت‌ها و تحولات تاریخی مرزهای سیاسی تا به امروز
- ۴) محدودیت‌ها، علامت‌گذاری‌ها و مرزها
 - انواع و روش‌های علامت‌گذاری مرزهای قانونی بین‌المللی



○ روش‌های تحدید حدود

۵) آب‌های بین‌المللی، حریم‌های هوایی و علامت‌گذاری

○ بررسی نظریه‌های سازوکارهای بین‌المللی در مدیریت آب‌های جهانی

○ نقش معاهدات در همکاری‌های بین‌المللی

○ نظریه‌های مربوط به مدیریت آب‌ها و حریم‌های هوایی

۶) کنترل مرزها، بخش معاصر

○ تحولات مربوط به کنترل مرزها در بُعد عملی و نظری

○ بررسی روند پیشرفت شینگن در اتحادیه اروپا

روش یاددهی - یادگیری:

ارائه محتوا توسط استاد و دانشجویان به صورت مشترک، بحث کلاسی و گروهی و ارائه نتایج توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

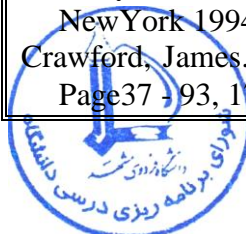
ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۳۰٪	-	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی:	۲۰٪

تجهیزات و امکانات مورد نیاز:

کامپیوتر و دسترسی به اینترنت، ویدئو پروژکتور، دسترسی به منابع کتابخانه‌ای فارسی و انگلیسی.

فهرست منابع:

جعفری ولدانی، اصغر (۱۳۸۸). چالش‌ها و منازعات در خاورمیانه، انتشارات پژوهشکده مطالعات راهبردی.
دارمی، سلیمه (۱۳۸۵). بررسی اختلافات سرزمینی در دیوان بین‌المللی دادگستری: مطالعه موردی ادعای امارات بر جزایر سه‌گانه، انتشارات موسسه ابرار معاصر تهران.
زمانه قدیم، نوید (۱۳۹۵). درآمدی بر حقوق بین‌الملل صلح در عصر جهانی شدن، تهران: آیین دادرسی.
ویکتور پرسکت جان رابرت، اسکوفیلد کلایو اچ، (۱۳۹۵)، مرزهای سیاسی سواحل جهان، ترجمه پیشگامی فرد زهرا، رستمی محسن، علیزاده منصوره، انتشارات پشتیبان.
Adler, Ron. Geographical Information in Delimitation, Demarcation and Management of International Land Boundaries. 2000 Durham: IBRU, V. 3 #3 Boundary and Territory Briefing (on moodle)
Blomely, K. Nicholas. Law, Space, and the Geographies of Power. The Guilford Press: New York 1994 the Politics of Map Making. P. 82 – 91
Crawford, James. The Creation of States in International Law. Oxford University Press. Page 37 - 93, 174-193



Henrikson, Alan.(2000). Facing across Borders: The Diplomacy of Bon Voisinage. International Political Science Review. Vol. 21 No. 2 .

HomiKaikobad, Kaiyan. Interpretation and Revision of International Boundary Decisions. Cambridge Studies in International and Comparative Law. Cambridge, 2007. Introduction and Chapter 1.

International Court of Justice. Advisory Opinion. Legal Consequences of the Construction of a Wall in the Occupied Palestinian Territory. <http://www.icjci.org/docket/index.php?p1=3&p2=4&case=131&p3=4>

KaareBangert Internal Waters. Max Planck Encyclopedia of Public International Law www.mpepil.com

Koslowki, Rey. The evolution of border controls as a Mechanism to Prevent Illegal Immigration. European University Institute. 2011.

Malanczuk, Peter. Akehurst's Modern Introduction to International Law. Routledge: New York, 1997 Chapter XI, Legal Consequences of Charges of Sovereignty over Territory (State Succession). P.161-172

Martin Dixon & Robert McCorquodale. Cases and Materials on International Law. (Oxford University Press, 4th edition). Chapter 2.

McCaffrey, Stephen. The Law of International Watercourses: ecocide or ecomanagement. Rev. Jur. UPR. 1990. European Commission. Europe of Free Movement. The Schengen area. Brussels.

McHugo, John. How to prove title to territory. A brief, practical introduction to the Law and Evidence. 1998 Durham: IBRU, V. 2 #3 Boundary and Territory Briefing Tullio Scovazzi Baselines. Max Planck Encyclopedia of Public International Law www.mpepil.com

Menon, P.K. Settlement of International Boundary Disputes. Anglo-American Law Reviews. No. 24. 1979 Gerhard Hafner. Land-Locked States. Max Planck Encyclopedia of Public International Law www.mpepil.com

Pascouau Yves. (2012). The Schengen evaluation mechanism and the legal basis problem: breaking the deadlock. European Policy Centre.

Rosalyn Higgins (2001). Problems and process. International Law and how we use it. (Oxford University Press. 1994), Chapter I. Paulsson. Boundary Disputes Into the Twenty-First Century: Why, How... And Who? 95 Am. Soc'y Int'l L. Proc. 122 .

منابع مطالعاتی:

www.magiran.com

www.sid.ir



مشخصات درس:

عنوان درس (فارسی): نافرمانی مدنی و پرهیز از خشونت

عنوان درس (انگلیسی): Civil Disobedience and Violence Avoidance

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد

عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد ساعت: ۳۲

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

هدف درس:

در باورهای گذشته جوامع مختلف تنها راه تحول در وضعیت‌های نامناسب، انقلاب و حتی خونریزی‌های موردنیاز این فرایند بوده است یعنی کلیشه چشم در برابر چشم؛ اما در چند دهه گذشته ثابت شده است که تنها راه رسیدن به مطالبات، خونریزی و اعمال خشونت نیست و راه‌های مسالمت‌آمیز بسیاری برای گذر از شرایط نامناسب حاکم بر جوامع مختلف وجود دارد. اعتراضات مدنی در چارچوب قانون یا مقاومت‌های مدنی یکی از روش‌های گذار جوامع از وضعیت‌های بسیار نامناسب به شرایط قابل تحمل است. این روش‌ها ریشه در تاریخ دارند. به‌طور مثال، می‌توان به پایان برده‌داری با استفاده از مقاومت‌های مدنی اشاره کرد. بنابراین در این درس، دانشجویان با تاریخ مقاومت‌های مدنی، راهکارها و شرایط اعتراضات مسالمت‌آمیز مدنی و مقاومت مدنی و حل مسالمت‌آمیز اختلافات در روابط دولت و ملت آشنا می‌شوند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

آشنایی با روش‌های مسالمت‌آمیز بیان اعتراض و اختلاف بدون وارد آوردن آسیب اساسی به شرایط زیست انسان

سرفصل درس:

۱) چرا رفتار غیر خشونت‌آمیز؟

- آشنایی دانش‌آموختگان با ادبیات سنتی موضوع و ادبیات جدیدی که اندیشمندانی مانند گاندی یا نلسون ماندلا به دنیا نشان داده است
- زبان سیاسی جدیدی که می‌توان از آن با نام مقاومت مدنی، نافرمانی مدنی، حل منازعه مسالمت‌آمیز نام برد.
- روش رفتارهای غیر خشونت‌آمیز جمعی نباید با آناشسیسم و یا تغییر حکومت اشتباه گرفته شود. باید در نظر داشت که حل مسالمت‌آمیز منازعات به نسبت متفاوت است و برای هر کس به گونه‌ای عمل می‌کند.

۲) نظریه و روش‌های مبارزه مسالمت‌آمیز

- تفاوت و ارتباط میان هدف و وسیله



○ اهمیت آن‌ها در ارتباط با انتخاب تبعات روش‌های مسالمت‌آمیز برای هرگونه شرایط نزاع روش مبارزه مسالمت‌آمیز مجزایی وجود دارد.

۳) نافرمانی کلید اصلی مقاومت مدنی

○ به موازنه قدرت و تأثیر نافرمانی مدنی بر آن (مبارزه مسالمت‌آمیز توازن قدرت میان ارکان اصلی را برهم می‌زند. به‌طور کلی، قدرت جمعی از نافرمانی مدنی گرفته می‌شود.

۴) ساختار اعتراضات و مطالبات مسالمت‌آمیز

○ برنامه‌ریزی و نحوه اجرای مؤثر پویش‌های مدنی

○ ستون‌های قدرت در یک جامعه

○ انواع موجود قدرت در جامعه مدنی

۵) برخورد مسالمت‌آمیز ساختاریافته

○ نظریه‌ها و شاخصه‌های مربوط به رفتارهای مدنی در خصوص دستیابی به مبارزه مسالمت‌آمیز موفق

○ مقاومت مدنی به‌عنوان یکی از راه‌های طلب مذاکره شهروندان با دولت صاحب همه ابزارهای قهریه

○ توجه به اعضای درگیر در یک مبارزه مدنی

○ اهمیت راه‌های غیر خشونت‌آمیز در شرایط پسابحران

۶) نتیجه و خروجی روش‌های مسالمت‌آمیز

○ نمایان ساختن ریشه‌های منازعه با مقاومت مدنی و کمک به مدیریت اختلافات

○ بررسی شواهدی از جنبش‌های مسالمت‌آمیز موفق

روش یاددهی - یادگیری:

ارائه محتوا توسط استاد و دانشجویان به‌صورت مشترک، بحث کلاسی و گروهی و ارائه نتایج توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	-	نوشتاری: ۶۰٪ عملکردی: -	۲۰٪

تجهیزات و امکانات موردنیاز:

کامپیوتر و دسترسی به اینترنت، ویدئو پروژکتور، دسترسی به منابع کتابخانه‌ای فارسی و انگلیسی.

فهرست منابع:

پوپویچ سردجا، جینویچ اسلوبودان، میلووویچ آندرج، مریم هاردی، مارویچ ایوان، (۲۰۰۷). راهنمای مبارزه مؤثر بی‌خشونت، ترجمه مرکز مطالعات دفاع استراتژیک بی‌خشونت، انتشارات مرکز اقدامات و استراتژیهای بی‌خشونت کاربردی.



دیوید ثورو هنری (۲۰۱۴). نافرمانی مدنی، ترجمه آموزشگده توانا، انتشارات توانا.

شارپ جین، هلوی رابرت (۱۳۸۶). جامعه مدنی مبارزه مدنی، ترجمه کلانترزاده مهدی، مرکز مطالعات دفاع استراتژیک بدون خشونت.

فراستی، علی (۱۳۷۵). مبارزه مسالمت آمیز، هم استراتژی، هم تاکتیک، انتشارات جنبش برای امنیت، عدالت و پیشرفت.

Mary Elizabeth. (2012). "The short and the long of creating democracy." Blog posted on Waging Nonviolence. See <http://wagingnonviolence.org/?p=14147>

Sharp, Gene. (2005). "The Redistribution of Power." In *Waging Nonviolent Struggle: 20th Century Practice and 21st Century Potential*. Boston: Porter Sargent Publishers, chapter 34, 423–430.

Gail M. Presbey. (1993). "Hannah Arendt on Nonviolence and Political Action." In *Nonviolence: Social and Psychological Issues*. Edited by V. K. Kool. Lanham, Maryland: University Press of America, pp. 247–258.

Maria J. Stephan and Erica Chenoweth, in "Why Civil Resistance Works: The Strategic Logic of Nonviolent Conflict," *International Security* 33, no. 1 (Summer 2008): 7–44 (shortened version mentioned in Introduction, included here for reinforcement).

Randle, Michael. (1994). *Civil Resistance*. London: Fontana Press. Chapter 7, "Popular Empowerment and Democratic Values," 179–198.

Abrahms, Max. (2006). Why Terrorism Does Not Work. *International Security* 31, no. 2, fall: 42–78. See esp. 43–44.

Keck, Margaret E. and Kathryn Sikkink. (1998). "Transnational Networks on Violence against Women." In *Activists beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics*. Ithaca, New York, and London: Cornell University Press, 165–98.

Keck, Margaret E. and Kathryn Sikkink, *ibid.*, "The Campaign against Footbinding in China, 1874–1911," 60–66; "The Campaign against Female Circumcision in Kenya, 1923–1931," 66–78.

Bartkowski, Maciej, and Lester R. Kurtz. (2011). "Egypt: How to Negotiate the Transition. Lessons from Poland and China." *Open Democracy*, February 4. Go to <http://www.opendemocracy.net/maciej-bartkowski-lester-r-kurtz/egypt-how-to-negotiate-transition-lessons-from-poland-and-china>

Miller, Christopher A. (2006). "Understanding Your Environment." In *Strategic Nonviolent Struggle: A Training Manual. Nonviolent Transformation of Conflict—Africa*, ed. Mary E. King. Addis Ababa and Geneva: University for Peace. p. 25–40

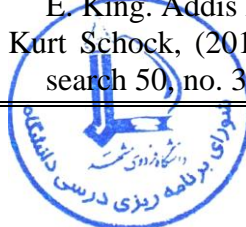
Miller, Christopher A. (2006). "Isn't This 'Nonviolent' Action?" in chapter 4, "The Everyday Stuff of Nonviolent Action" In *Strategic Nonviolent Struggle: A Training Manual. Nonviolent Transformation of Conflict—Africa*, ed. Mary E. King. Addis Ababa and Geneva: University for Peace, p. 100–107

Miller, Christopher A. (2006). Sections: "The Organisational Corps," "The General Population," and "Recruitment Strategies." In *Strategic Nonviolent Struggle: A Training Manual. Nonviolent Transformation of Conflict—Africa*, ed. Mary E. King. Addis Ababa and Geneva: University for Peace, p. 64–67

Helvey, Robert L. (2004). "Contaminants." In *Strategic Nonviolent Conflict: Thinking about the Fundamentals*. Boston: Albert Einstein Institution. Chapter 12, 128–134.

Miller, Christopher A. (2006). Chart: "Objectives of Organisations." In *Strategic Nonviolent Struggle: A Training Manual. Nonviolent Transformation of Conflict—Africa*, ed. Mary E. King. Addis Ababa and Geneva: University for Peace, 54.

Kurt Schock, (2013). "The Practice and Study of Civil Resistance," *Journal of Peace Research* 50, no. 3: 277–290.



- Keck, Margaret E. and Kathryn Sikkink. (1998). "The Boomerang Pattern." In *Activists beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics*. Ithaca, New York, and London: Cornell University Press, 12–13.
- King, Mary Elizabeth. (2012). "Egypt's revolution began long before 2011." Blog posted on *Waging Nonviolence*. See <http://wagingnonviolence.org/?p=15069>. Listen to the BBC program found here, 45 min.
- King, Mary Elizabeth. (2007). *A Quiet Revolution: The First Palestinian Intifada and Nonviolent Resistance*. New York: Nation Books; London: Perseus Books, 2008. Chapter 5: "Women at the Forefront of Nonviolent Strategies," 87–99.
- Burrowes, Robert J. (1996). *The Strategy of Nonviolent Defense: A Gandhian Approach*. Albany, New York: State University of New York Press. Chapter 7, "The Gandhian Conception of Nonviolence," 97–123. Repetition of his Matrix will help recollection.
- Hess, David, and Brian Martin. (2006). *Repression, Backfire, and the Theory of Transformative Events*. *Mobilization* 11, no. 1, June 21–26: 249–67. "Bringing Down a Dictator" Trailer. Go to http://www.youtube.com/watch?v=PJfE_KCtbug&feature=related - Serbian Student Movement. Go to <http://www.youtube.com/watch?v=Beft-WeLahQ&feature=related>
- Sharp, Gene. (2005). "Tapping the Roots of Power." In *Waging Nonviolent Struggle: 20th Century Practice and 21st Century Potential*. Boston: Porter Sargent. Chapter 2, 25–38.
- Helvey, Robert L. (2004). "Pillars of Support." In *On Strategic Nonviolent Conflict: Thinking about the Fundamentals*. Boston: Albert Einstein Institution. Chapter 2, 9–18.
- Miller, Christopher A. (2006). *Strategic Nonviolent Struggle: A Training Manual*. Study the chart "Power Analysis." In *Nonviolent Transformation of Conflict—Africa*, ed. Mary E. King. Addis Ababa and Geneva: University for Peace, p. 35.
- Burrowes, Robert J. (1996). *The Strategy of Nonviolent Defense: A Gandhian Approach*. Albany, New York: State University of New York Press. Chapter 6, "The Nature of Power," 83–96, 98–101. NB: Matrix.
- Sharp, Gene. (2005). *Waging Nonviolent Struggle: 20th Century Practice and 21st Century Potential*. Boston: Porter Sargent Publishers. Chapter 3, "An Active Technique of Struggle," 39–48.
- King, Mary E. (2002) "A Note about Jiu-jitsu," in *Mahatma Gandhi and Martin Luther King, Jr: The Power of Nonviolent Action*, 2d edn (New Delhi: Indian Council for Cultural Relations, xvi–xvii.
- Sharon Erickson Nepstad, (2011). "The Collapse of the East German State," in *Nonviolent Revolutions: Civil Resistance in the Late 20th Century* (Oxford, New York: Oxford University Press, 38–55, with endnotes 147–150.
- Christopher A. Miller, *A Glossary of Terms and Concepts in Peace and Conflict Studies*, s.v. "Non-cooperation," ed. Mary E. King, 2d edn (Geneva: University for Peace, 2005), 52. "Stages of Escalation of Nonviolent Campaigns." By Theodor Ebert, in *Nonviolent Rebellion— Alternatives to Civil War*, 37, trans. Eric Bachman, in *Handbook for Nonviolent Campaigns* (War Resisters' International, 2009), 47–8.
- King, Mary E. (2008). "Nonviolent Struggle in Africa: Essentials of Knowledge and Teaching." *Africa Peace and Conflict Journal* 1, no. 1, December: 19–44
- Arendt, Hannah. (1963). *Eichmann in Jerusalem: A Report on the Banality of Evil*. New York: Viking Press. Section on Denmark's resistance to Hitler, 171–75. See Kurt Shock chart, in "Responses to Political Oppression and Injustice," as cited in Christopher A.
- Miller, *Strategic Nonviolent Struggle: A Training Manual*. In *Nonviolent Transformation of Conflict—Africa*, ed. Mary E. King (Addis Ababa and Geneva: University for Peace), 2006, p. 19 Sharon Erickson Nepstad, "The Tiananmen Tragedy and the Failed Uprising in China," in *Nonviolent Revolutions: Civil Resistance in the Late 20th Century* (Oxford; New York: Oxford University Press, 2011), pp. 21–37, with endnotes pp. 145–147.



- McAllister, Pam. (1999). "You Can't Kill the Spirit: Women and Nonviolent Action." In Nonviolent Social Movements: A Geographical Perspective, ed. Stephen Zunes, Lester R. Kurtz, and Sarah Beth Asher. Oxford: Blackwell Publishers. 18–35.
- A Force More Powerful Trailer. Go to <http://www.youtube.com/watch?v=uo4sSeoNvQI>
- Journalism and Civil Resistance: Rev. Jim Lawson in Mexico. Go to <http://www.youtube.com/watch?v=deF5e6yNy-Y&feature=related>
- Short 3-minute film clip: Gandhi at the Empire Theater. Go to <http://www.youtube.com/watch?v=WUQwSSGHi4Y>.
- In 1906, Gandhi convened a large group of Indians at the Empire Theater in Johannesburg to protest a law of the colonial government to require all "Asiatics" to carry registration cards. Thousands would go to jail over this statute, but by 1914 the government withdrew the act. Find a transcription of one of the scenes in the movie here: <http://salsa.net/peace/satyagraha/filmscript1.html>
- Wolman, David. "Cairo Activists Use Facebook to Rattle Regime." Wired magazine, October 20, 2008. Go to http://www.wired.com/techbiz/startups/magazine/16-11/ff_facebookegypt?currentPage=1
- Helvey, Robert L. (2004). "Mechanisms and Methods of Nonviolent Struggle." In On Strategic Nonviolent Conflict: Thinking about the Fundamentals. Boston: Albert Einstein Institution, chapter 4, 25–40.
- Miller, Christopher A. (2006). "Leaders and Leadership" In Strategic Nonviolent Struggle: A Training Manual. Nonviolent Transformation of Conflict—Africa, ed. Mary E. King. Addis Ababa and Geneva: University for Peace, pp. 61–63.
- King, Mary. (2002). Mahatma Gandhi and Martin Luther King, Jr.: The Power of Nonviolent Action. 2nd edn. New Delhi: Mehta Publishers and the Indian Council for Cultural Relations. Chapter 2, "Standing Face to Face with Power: Martin Luther King and the American Civil Rights Movement," 85–172.
- King, Mary E., and Christopher A. Miller. (2006). "Afterword: A Note on Gender." In Teaching Model: Nonviolent Transformation of Conflict. Addis Ababa and Geneva: University for Peace.
- Erica Chenoweth and Maria J. Stephan. (2011). pp. 3–11, and chapter 2 (pp. 30–61): "The Primacy of Participation in Nonviolent Resistance," 30–61. In Why Civil Resistance Works. New York: Columbia University Press.

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir
www.magiran.com
www.sid.ir



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): **نظامی گری و خلع سلاح**

عنوان درس (انگلیسی): **Militarism and Disarmament**

نوع درس: اختیاری پیش نیاز: دارد عنوان پیش نیاز: -
تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

هدف درس:

دانشجویان در این درس با روندهای نظامی گری و خلع سلاح در سیاست بین‌المللی و پیامدهای آن برای صلح بین‌المللی، سازوکارهای اخلاقی، عرفی، نهادی و قانونی خلع سلاح به همراه عوامل توجه انسان به تسلیحات و دلایل گسترش استفاده از آن آشنا می‌شوند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- آشنایی با تهدید نظامی گری برای صلح
- آگاهی از تجربه‌های نظامی گری و خلع سلاح
- شناخت عوامل ناکامی آرمان خلع سلاح

سرفصل درس:

۱) روند تحول تسلیحات و گسترش نظامی گری

- تسلیحات به‌عنوان ابزار جنگ
- تسلیحات به‌عنوان ابزار دفاع
- تسلیحات به‌عنوان ابزار بازدارندگی
- تسلیحات به‌مثابه تهدید

۲) نظامی گری و تحول نظام‌های سیاسی داخلی

- نظامی گری و شکل‌گیری دولت مدرن
- نظامی گری و اقتدارگرایی داخلی
- نظامی گری در نظام‌های دموکراتیک

۳) نظامی گری و کیفیت ساختار بین‌الملل

- مسابقه تسلیحاتی و موازنه قدرت



- اشاعه هسته‌ای و بازدارندگی
- نظامی‌گری و رابطه قدرت‌های بزرگ
- نظامی‌گری و قطب‌بندی بین‌المللی
- (۴) رابطه تسلیحات و جنگ**
- تسلیحات سنتی و طرفین جنگ
- نوسازی تسلیحات و جنگ بین‌دولتی
- تسلیحات کشتار جمعی و بازدارندگی
- تسلیحات کوچک و جنگ نامتقارن
- (۵) عقلانیت و اخلاق‌مندی بازدارندگی**
- بازدارندگی و منع کاربرد تسلیحات
- بازدارندگی بر مبنای بازیگر عقلانی
- (۶) سازوکارهای اخلاقی خلع سلاح**
- فلسفه و منع تسلیحات
- ادیان و منع تسلیحات
- حقوق انسانی و منع تسلیحات
- (۷) سازوکارهای نهادی خلع سلاح**
- شورای امنیت
- آژانس بین‌المللی انرژی اتمی
- سازمان منع تسلیحات شیمیایی
- (۸) سازوکارهای قانونی خلع سلاح**
- سازوکارهای قانونی منع تسلیحات شیمیایی
- سازوکارهای قانونی منع تسلیحات هسته‌ای
- سازوکارهای قانونی کنترل تسلیحات متعارف
- (۹) جنبش‌های جهانی خلع سلاح**
- جنبش‌های صلح‌طلب و خلع سلاح
- جنبش‌های زنان و خلع سلاح
- جنبش‌های زیست‌محیطی و خلع سلاح
- (۱۰) منطقه‌ای شدن خلع سلاح**
- مناطق عاری از تسلیحات هسته‌ای



- سازمان‌های منطقه‌ای و خلع سلاح
- پیمان‌های منطقه‌ای و کنترل تسلیحات

روش یاددهی - یادگیری:

ارائه محتوا توسط استاد و دانشجویان به صورت مشترک، بحث کلاسی و گروهی و ارائه نتایج توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۲۰	-	نوشتاری: %۶۰	%۲۰
		عملکردی: -	

تجهیزات و امکانات موردنیاز:

کامپیوتر و دسترسی به اینترنت، ویدئو پروژکتور، دسترسی به منابع کتابخانه‌ای فارسی و انگلیسی.

فهرست منابع:

- موسسه تحقیقات صلح بین‌المللی استکهلم (۱۳۹۴). تسلیحات، خلع سلاح و امنیت بین‌المللی: کتاب سال ۲۰۱۲، ترجمه رحیم ایلمی، تهران: قرارگاه پدافند هوایی خاتم‌الانبیا.
- Bin, Li (2015). 'Is "zero" the right target for disarmament? A Chinese response'. *Bulletin of the Atomic Scientists*. Vol 71, Issue 1, pp. 98 – 101.
- Considine, Laura (2016) 'The 'standardization of catastrophe': Nuclear disarmament, the Humanitarian Initiative and the politics of the unthinkable'. *European Journal of International Relations*. 1 –22.
- Freedman, Lawrence (2009). 'A New Theory for Nuclear Disarmament'. *Bulletin of the Atomic Scientists*, Vol 65, Issue 4, pp. 14 – 30.
- Galtung, Johan (1967). 'Two Approaches To Disarmament: the Legalist and the Structuralist'. *Journal of Peace Research*, Vol 4, Issue 2, pp. 161 – 194.
- Hughes, B. B. and S. A. Bremer (1990) 'Disarmament and Development: An Analysis Using Globus'. *International Political Science Review*. Vol.11, No.2, pp. 187-206.
- Keefer, Scott (2014). 'Explosive Missals': *International Law, Technology, and Security in Nineteenth-Century Disarmament Conferences*. *War in History*, Vol 21, Issue 4, pp. 445 – 464.
- Knight, M. and A. Ozerdem (2004) 'Guns, Camps and Cash: Disarmament, Demobilization and Reinsertion of Former Combatants in Transitions from War to Peace'. *Journal of Peace Research*, vol. 41, no. 4, 2004, pp. 499–516.
- Reardon, B. (1979). 'Obstacles to Disarmament Education'. *Bulletin of Peace Proposals*. Vol.10. No.4.
- Santana, Anne Harrington de (2011). 'The Strategy of Non-proliferation: Maintaining the Credibility of an Incredible Pledge to Disarm'. *Millennium: Journal of International Studies*, 40(1) 3–19.
- Singer-D. J. (1961). 'From Deterrence to Disarmament'. *International Journal: Canada's Journal of Global Policy Analysis*, vol. 16, 4: pp. 307-326.



Smetana, Michal and Ondrej Ditrych (2015). 'the more the merrier: Time for a multilateral turn in nuclear disarmament'. Bulletin of the Atomic Scientists, Vol. 71(3) 30–37.

Taylor, N. A. J., Joseph A. Camilleri, and Michael Hamel-Green (2013). 'Dialogue on Middle East Biological, Nuclear, and Chemical Weapons Disarmament; Constraints and Opportunities'. Alternatives: Global, Local, Political, 38(1) 78-98.

Wittner L. S. (2003). 'The Forgotten Years of the World Nuclear Disarmament Movement, 1975–78'. Journal of Peace Research, vol. 40, no. 4, 2003, pp. 435–456.

Zhukov, Yuri M (2016). 'taking away the guns: Forcible disarmament and rebellion'. Journal of Peace Research, Vol. 53(2) 242–258.

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir
www.magiran.com
www.sid.ir



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روانشناسی صلح

عنوان درس (انگلیسی): Peace Psychology

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

هدف درس:

در این درس دانشجویان با نظریات روان‌شناختی گوناگون در باب صلح و منازعه، شیوه تسری خصلت‌های شخصیتی از سطح فردی به سطح جمعی، کیفیت تبلور عواطف فردی در کنش‌های سیاسی و رابطه میان نظریات روانشناسی و نظریات حل و فصل منازعه آشنا می‌شوند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

آشنایی با ریشه‌های صلح در خصلت‌های روان‌شناختی و نقش این خصلت‌ها در صلح و منازعه در سطوح مختلف

سرفصل درس:

(۱) مطالعه روان‌شناختی ریشه‌های خشونت و منازعه و حل مسائل و مشکلات

○ مطالعه روان‌شناختی شکل‌گیری، شدت، تقلیل و حل منازعه

○ ریشه‌های خشونت

○ عدالت اجتماعی

(۱) فرد، منازعه و صلح

○ رابطه شخصیت و منازعه

○ عقلانیت، عواطف و منازعه

(۲) بررسی جنبه‌های صلح و منازعه و جنگ و خشونت از منظر روان‌شناختی

○ تحقیقات صورت گرفته در این زمینه

○ مورد‌های عملی و آموزشی

(۳) آموزش روانشناسی صلح مثبت و صلح منفی

(۴) توجه، برداشت، حافظه، تفکر، قضاوت، احساسات، انگیزه‌ها

○ تحلیل و بررسی موارد فوق



- چگونگی پیش‌بینی منازعه از ترکیب آن‌ها
- مدیریت منازعه از ترکیب آن‌ها
- (۵) **روانشناسی جنگ**
- اصل منازعه و تقلیل نزاع
- حمایت‌های روان‌شناختی به آسیب دیدگان جنگی (اعم از مردم عادی و رزمندگان)
- (۶) **تقسیم قدرت و روانشناسی**
- (۷) **تأثیرات جنگ و خشونت بر روان**
- آسیب‌های جنگی و خشونت از طریق از بین بردن بخشی و حافظه جمعی شناخت و اشتباهات پیشین
- اعمال روانشناسی صلح
- (۸) **روانشناسی در جهت پیشگیری**
- به کارگیری روش‌های روان‌شناختی
- پیشگیری از بالا گرفتن منازعه

روش یاددهی - یادگیری:

ارائه محتوا توسط استاد و دانشجویان به صورت مشترک، بحث کلاسی و گروهی و ارائه نتایج توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	-	نوشتاری: ۶۰٪ عملکردی: -	۲۰٪

تجهیزات و امکانات موردنیاز:

کامپیوتر و دسترسی به اینترنت، ویدئو پروژکتور، دسترسی به منابع کتابخانه‌ای فارسی و انگلیسی.

فهرست منابع:

اشپربر، مانس (۱۳۸۴). بررسی روان‌شناختی خودکامگی، ترجمه علی صاحبی، تهران: انتشارات روشنگران و مطالعات زنان.

دیتزاولر، بث؛ پرستون، توماس؛ کاتم، مارتا و مسترز، النا (۱۳۸۶). مقدمه‌ای بر روانشناسی سیاسی، ترجمه سید کمال خرازیو جواد علاقبندراد، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

ندلیو، ریچارد (۱۳۹۲). نظریه فرهنگی روابط بین‌الملل، ترجمه جلال دهقانی فیروزآبادی، روح الله طالبی آرنانی، مرتضی نورمحمدی، تهران: موسسه پژوهشی فرهنگ، هنر و ارتباطات.



میتزن، جنیفر (۱۳۸۸). «امنیت هستی شناختی». در: مایکل شیهان، امنیت بین الملل، ترجمه سید جلال دهقانی فیروزآبادی، تهران: پژوهشکده مطالعات راهبردی: ۲۹۰-۲۶۱.

هوتون، دیوید پاتریک (۱۳۹۳). روان شناسی سیاسی: وضعیت‌ها، اشخاص و قضایا، ترجمه سعید عبدالملکی، تهران: نشر دانژه

Crawford, Neta C. (2000). The Passion of World Politics: Propositions on Emotion and Emotional Relationships. *International Security*, 24(4), 116-156.

Fattah, Khaled and K. M. Fierke (2009) 'A Clash of Emotions: The Politics of Humiliation and Political Violence in the Middle East'. *European Journal of International Relations*. Vol. 15(1): 67-93.

Hutchison, Emma (2010) "Trauma and the Politics of Emotions: Constituting Identity, Security and Community after the Bali Bombing". *International Relations*. Vol. 24. No. 1; pp.65-86.

Hymans, JEC (2006) *the Psychology of Nuclear Proliferation: Identity, Emotions, and Foreign Policy*. Cambridge: Cambridge University Press.

Jacobsen, Kurt (2013) "Why Freud matters: Psychoanalysis and international relations revisited". *International Relations*. Vol. 27. No. 4; pp.393-416.

Mercer, Jonathan (2006) "Human nature and the first image: emotion in international politics". *Journal of International Relations and Development*; Volume 9, Issue 3, pp 288-303

Michel, Torsten (2012) 'Time to get emotional: Phronetic reflections on the concept of trust in International Relations'. *European Journal of International Relations*; 19(4) 869-890

Roach, Steven C. (2016) "Affective values in international relations: Theorizing emotional actions and the value of resilience". *Politics*. Published online before print.

Ross, Andrew A. G. (2006) *Coming in from the Cold: Constructivism and Emotions*; *European Journal of International Relations*. Vol. 12(2): 197-222.

Ross, Andrew A.G. (2010) "Why They Don't Hate Us: Emotion, Agency and the Politics of 'Anti-Americanism'". *Millennium - Journal of International Studies*. Vol. 39. No. 1; pp.109-125.

Sasley, Brent E. (2010) "Affective attachments and foreign policy: Israel and the 1993 Oslo Accords". *European Journal of International Relations*; 16(4) 687-709

Solomon, Ty and Brent J. Steele (2016) "Micro-moves in International Relations theory". *European Journal of International Relation*. Published online before print.

Wong, Seanon S. (2016) 'Emotions and the communication of intentions in face-to-face diplomacy'. *European Journal of International Relations*; Vol. 22(1) 144-167

منابع مطالعاتی:

www.noormags.ir

www.magiran.com

www.sid.ir





فصل چهارم:

جدول ترم بندی دروس



ترم اول

پیش‌نیاز / هم‌نیاز	تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری		
-	۲	-	۲	مبانی مطالعات صلح و حل منازعات	۱
-	۲	-	۲	ادیان و صلح	۲
-	۲	-	۲	درس اختیاری	۳
-	۲	-	۲	درس اختیاری	۴
-	۲	-	۲	درس اختیاری	۵
	۱۰	-	۱۰	جمع کل	

ترم دوم

پیش‌نیاز / هم‌نیاز	تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری		
-	۲	-	۲	محیط‌زیست و صلح	۱
-	۲	-	۲	امنیت بین‌الملل	۲
-	۲	-	۲	درس اختیاری	۳
-	۲	-	۲	درس اختیاری	۴
-	۲	-	۲	درس اختیاری	۵
	۱۰	-	۱۰	جمع کل	



ترم سوم

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری		
-	۲	-	۲	مدیریت و حل و فصل منازعه	۱
-	۲	-	۲	درس اختیاری	۲
-	۲	-	۲	درس اختیاری	۳
-	۲	-	۶	پایان نامه	۴
	۱۲	-	۱۲	جمع کل	

ترم چهارم

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری		
-	۶	-	۶	پایان نامه	۱

