



فرآیندی نظام‌مند با رویکرد استعداد پروری



ارتقای کیفیت دانشگاه به‌عنوان نهاد تربیت‌کننده نیروهای توانمند و تصمیم‌ساز جامعه از مهم‌ترین اهداف مسئولان دانشگاه است. در این راستا شناسایی و حمایت از استعدادهای برتر و فراهم آوردن انگیزه و محیط مناسب برای رشد کیفی آنان در خور توجه ویژه است. شورای هدایت استعدادهای برتر (شهاب) با ایجاد بسترهای مناسب علمی، اجتماعی و انگیزشی تشکیل شده است تا زمینه اثرگذاری صاحبان استعدادهای برتر را در دانشگاه و جامعه فراهم آورد. در این راستا شهاب با برگزاری جلسات متعدد و نظرخواهی از استادان با تجربه در امور استعدادهای برتر و با بررسی آیین‌نامه‌های وزارت علوم در خصوص حمایت از استعدادهای برتر و همچنین برنامه‌های حمایتی دانشگاه‌های مطرح کشور و دنیا سعی دارد مسیری تازه، متفاوت برای دانشجویان مستعد ایجاد نماید. بررسی برنامه دانشجویان مستعد (Talented student program) در دانشگاه‌های تراز اول جهان همچون دانشگاه‌های استنفورد، انستیتو فناوری ماساچوست، آکسفورد، دانشگاه کالیفرنیا در برکلی و دانشگاه کمبریج انگلستان نشان می‌دهد که اهداف کلی این طرح بایستی بر اساس منفعت و سود دو طرفه (دانشجو و دانشگاه) پایه‌گذاری شود تا اجرای پایدار آن تضمین شود.

در این راستا می‌توانیم به اصل (To be effective & To be seen) اشاره کنیم که بر یک ارتباط دو طرفه الزامی میان تاثیرگذاری دانشجویان و حمایت از آنان در دانشگاه تاکید می‌کند. بر پایه این اصل بر این باوریم که فرآیند نظام‌مند شهاب با رویکرد استعداد پروری بایستی به‌صورت برنامه محور، زمینه رشد دانشجویان مستعد را فراهم آورد و در مقابل دانشجویان با سعی و تلاش در جهت کسب توانمندی‌های ویژه آموزشی، پژوهشی و فرهنگی بتوانند سبب ارتقای سطح کیفی خود و دانشگاه (در حال و آینده) گردند.

شهاب بر این باور است که این برنامه با شناسایی اصولی استعدادهای برتر و نه تنها بر پایه شاخص‌های متنوع کمی و کیفی بلکه با اعتماد بر تشخیص اساتید استعداد پرور، امکان‌پذیر خواهد بود. در این راستا روش‌های شناسایی دانشجویان مستعد بر پایه شاخص‌های مذکور تعیین شده و فرآیندهای اجرایی آن برای سال تحصیلی جاری مدون گردیده است. پس از خوشه‌بندی، سیستم حمایتی شهاب که شامل معرفی برترین دانشجویان به بنیاد ملی نخبگان و همچنین ارائه تسهیلات متنوع آموزشی، پژوهشی و رفاهی به سایر دانشجویان منتخب می‌باشد، اجرا خواهد شد. افزون بر این، گزینه‌های مختلف تشویقی - انگیزشی را در فرآیند پویای شهاب در نظر گرفته شده است که بر اساس آن دانشجویان مستعد پس از ورود به این فرآیند، باید برای تثبیت سطح فنی یا ارتقا به سطوح کیفی بهتر تلاش کنند.

دکتر علیرضا سلیمی

دانشکده مهندسی پذیرای هزار دانش‌آموز برتر مشهد شد؛

فرصت «فردوسی» شناسی!

بسیاری از دانش‌آموزان برتر مشهدی علاقه‌مندند برای ادامه تحصیل، بار و بنه بر دوش بگیرند و به جای حضور در برترین دانشگاه خراسان رضوی، یعنی دانشگاه فردوسی مشهد، مراکز علمی پایتخت را به‌عنوان مقصد خود انتخاب کنند. این در حالی است که تعداد زیادی از این دانش‌آموزان، از امکانات علمی و استادان باتجربه حاضر در دانشگاه بی‌اطلاعند و با آنچه که در این محیط علمی برای ادامه تحصیل آنان فراهم آمده، آشنایی چندانی ندارند. به همین منظور، مردادماه سال جاری بود که شورای هدایت استعدادهای برتر دانشگاه فردوسی مشهد تصمیم گرفت با قدرت و قوت بیشتری دانش‌آموزان برتر کنکور سراسری استان خراسان رضوی را به سمت این دانشگاه سوق دهد. به همین منظور، همایش دانش‌آموزی «آشنایی با رشته‌های دانشکده مهندسی دانشگاه فردوسی» در سالن آمفی‌تئاتر این دانشکده برگزار شد. آنچه در ادامه از نظر می‌گذرد، توضیحات مسئول برگزاری این همایش درباره کم و کیف برگزاری این برنامه است.

دانشگاه از دانشجویان استعداد برتر را معرفی و نمایشگاهی نیز از دستاوردهای پژوهشی انجمن‌های علمی برپا کردیم و به صورت سخت‌افزاری نشان دادیم که به‌طور مثال یک مهندس مکانیک، برق یا مواد با چه ابزاری سر و کار دارد. وی اضافه می‌کند: طی دو روز برگزاری این همایش حدود ۸۰۰ نفر از دانش‌آموزان و والدین حضور داشتند که نشان‌دهنده استقبال شایان توجه از این همایش بود و بازخوردهای خوبی از رضایت شرکت‌کنندگان دیدیم. در روز اول، رشته‌های برق، کامپیوتر، صنایع و شیمی و در روز دوم رشته‌های مکانیک، مواد، عمران و معماری را معرفی کردیم. این استاد دانشگاه خاطرنشان می‌کند: مخاطب ما در این همایش دانش‌آموزان دبیرستان‌های برتر و استعدادهای درخشان مشهد بود؛ اما تلاش خواهیم کرد در برنامه‌های آینده، دبیرستان‌های نمونه و استعدادهای درخشان شهرستان‌های اطراف مشهد نیز حضور داشته باشند و همایش‌های مشابهی را در این شهرستان‌ها برگزار کنیم.

بهترین زمان مشاوره مقطع دبیرستان است

میرجلیلی تصریح کرد: ارتباط با اولیاء، مربیان، مشاوران و مدیران مدرسه نیز بخشی از برنامه‌های آینده است؛ زیرا آگاهی این افراد موجب انتقال آگاهی به دانش‌آموزان است. در این همایش دانش‌آموزانی حضور داشتند که در شرف انتخاب رشته بودند؛ در حالی که بهترین زمان مشاوره در زمان تحصیل و در مقطع دبیرستان است و ما در آینده برنامه‌های مدونی برای دانش‌آموزان دبیرستانی به ویژه دانش‌آموزان سال اول که در شرف انتخاب رشته هستند، خواهیم داشت.

وی تاکید می‌کند: این برنامه در سال‌های گذشته نیز به صورت مختصر نظیر فراخوان در رسانه‌های عمومی که در آن اساتید به صورت مشاوره یا سخنرانی نکاتی را بازگو می‌کردند یا حضور اساتید در مدارس برگزار شده اما از سال گذشته این برنامه به صورت مدون درآمد و با ظرفیت و انعکاس بیشتری تدارک داده شده است.

دکتر مصطفی میرجلیلی، با بیان اینکه متولی این همایش معاونت آموزشی دانشکده مهندسی دانشگاه فردوسی مشهد بوده است، عنوان می‌کند: از اهداف برگزاری این همایش، تلاش به منظور جذب نیروهای مستعد، آگاهانه کردن فضای انتخاب رشته و معرفی درست ظرفیت‌های دانشگاه فردوسی مشهد و دانشکده مهندسی بود. وی با اشاره به رقابتی که بین دانشگاه‌های کشور در جذب دانش‌آموزان مستعد وجود دارد، اضافه می‌کند: برای دانشگاه فردوسی مشهد نیز همچون دانشگاه‌های تهران و صنعتی شریف اهمیت دارد که از ورودی‌های ممتاز و دانش‌آموزان با استعداد برخوردار شود؛ اما این موضوع به معنای این نیست که بخواهیم تبلیغ غیرواقع‌بینانه انجام دهیم.

ظرفیتی که ناشناخته مانده است

این استادیار گروه مواد و متالورژی دانشکده مهندسی دانشگاه فردوسی مشهد با اشاره به اینکه دانشگاه فردوسی ظرفیت‌هایی دارد که اغلب ناشناخته مانده و شناساندن این موضوع به‌خصوص به دانش‌آموزان مشهدی بسیار مهم است، ادامه می‌دهد: اگر آگاهی کافی از امتیازها، امکانات آموزشی و پژوهشی و توانمندی‌های این دانشگاه وجود داشته باشد، موجب دقت بیشتر دانش‌آموزان در انتخاب رشته می‌شود. وی بیان می‌کند: بنگاه‌های مشاوره، شور و حرارت خاصی به موضوع انتخاب رشته می‌دهند و بیشترین هدف آنان درآمنازی است که موجب می‌شود دانش‌آموزان به سمت وسویی مشخص سوق داده شوند. نخستین هدف ما از برگزاری این همایش، مشاوره آگاهانه بوده تا دانش‌آموزان با نگاه دقیق و واقع‌بینانه به موضوع انتخاب رشته بنگرند، آگاهانه رشته‌های مختلف را بشناسند، دانشگاه‌ها را مقایسه کنند و به انتخابی درست برسند.

استقبال هشتمین دانش‌آموز

مسئول ارتباط دانشکده مهندسی با مدارس تصریح می‌کند: در این همایش بسته‌های حمایتی

تجربه و تخصص

استاد راهنما و دانشگاه است.

چرا دانشجویان اقبال لازم در استفاده از فرصت مطالعاتی را ندارند؟

دلایل مختلفی در این باره برای دانشجویان دکتری وجود دارد. شاید مهم‌ترین دلیل اطلاع نداشتن دانشجویان از وجود این امکان و همچنین میزان اهمیت و تاثیر آن در پربار نمودن رزومه علمی آنان است. مبهم بودن مسیر، به‌ویژه نحوه گرفتن پذیرش از دانشگاه مقصد و همچنین مشکلات مربوط به گرفتن ویزا از آن کشور مسئله مهمی است که باعث می‌شود دانشجویان نگاه جدی به این فرصت نداشته باشند. کم‌بودن حمایت مالی برای دانشجویان غیر بورسیه، دیر دفاع کردن دانشجویان از پیشنهادیه، نداشتن مدرک زبان، مشکلات خانوادگی و... از دیگر دلایل اقبال کم دانشجویان از این فرصت مغتنم است. به هر حال در صورتی که دانشجو واقعا از تاثیر این دوره در آینده علمی خود اطلاع پیدا کند، تلاش خود را برای رفع موانع بیشتر خواهد کرد.

پیشنهاد شما برای اطلاع‌رسانی مناسب‌تر چیست؟

پیشنهاد می‌شود در سایت دانشگاه یا پورتال دانشجویی در خصوص اینگونه فرصت‌ها مانند بورس‌های خارجی، حمایت از شرکت در کنفرانس‌های خارج از کشور، گرنت‌ها و عناوین پژوهشی داخلی و... اطلاع‌رسانی شود. همچنین دانشجویان اعزامی به فرصت مطالعاتی ملزم به ارائه گزارش به صورت عمومی برای دیگر دانشجویان شوند و تجربیات یا گزارش خود را در یک سایت قرار دهند.

علاوه بر این فهرست کاملی از دانشجویان اعزام شده به همراه راه‌های تماس آنان تهیه شود و در اختیار سایر دانشجویان قرار گیرد تا از تجربیات آنان به‌خصوص در نحوه گرفتن پذیرش و ویزا استفاده شود. من نیز تجربیات خود را از طریق ایمیل morteza.rezaee@gmail.com یا com در اختیار کسانی که نیاز به اطلاعات بیشتری دارند، قرار می‌دهم.



فرصت مطالعاتی، از جمله طرح‌های پرترفدار دانشگاه‌ها است که همه‌ساله با هدف آشنایی دانشجویان دکترا با سایر مراکز علمی و توسعه همکاری‌های بین دانشگاهی در اختیار آنان قرار داده می‌شود. این بار با یکی از دانشجویانی که موفق شده از این فرصت مطالعاتی بهره‌مند شود به گفتگو نشستیم. مرتضی رضایی که فارغ التحصیل دکترای مهندسی برق از دانشگاه فردوسی بوده و فرصت مطالعاتی خود را در کشور سوئد گذرانده است، از تجربیات خود در این مدت می‌گوید.

به عنوان اولین سؤال، درباره فرصت‌های مطالعاتی کمی توضیح دهید.

اگر بخواهم کمی کلی‌تر در این باره صحبت کنم، می‌توان فرصت مطالعاتی دانشجویان دکتری را به دو دسته فرصت مطالعاتی در داخل کشور و فرصت مطالعاتی در خارج از کشور تقسیم‌بندی کرد. دانشجویان دکتری در فرصت مطالعاتی داخل کشور با گرفتن پذیرش از یکی از دانشگاه‌ها یا مراکز تحقیقاتی داخل، به مدت شش ماه با آن مرکز همکاری می‌کنند. فرصت مطالعاتی خارج از کشور نیز به دو طریق تدارک دیده شده است و هزینه‌های مربوط به فرصت مطالعاتی به عنوان بورسیه تحصیلی توسط دانشگاه یا مؤسسه‌پذیرش‌دهنده در خارج از کشور تامین می‌شود. از جمله‌ی این بورس‌ها می‌توان به بورس Erasmus Mundus یا بورسیه DAAD یا طرح‌های اینترنشیپ اشاره کرد. باید توجه داشت که این بورسیه‌ها محدود به دانشجویان دکتری نیست و معمولا به صورت شش ماهه یا نه ماهه است. در دسته دوم وزارت علوم هزینه‌های فرصت مطالعاتی خارج از کشور را پرداخت می‌کند.

شرایط استفاده از فرصت مطالعاتی خارج از کشور چیست؟

آیین‌نامه کامل مربوط به شرایط و ضوابط در خصوص فرصت مطالعاتی داخل یا خارج از کشور در سایت معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه موجود است؛ اما به اختصار، تمامی دانشجویان تمام وقت دوره‌های حضوری دکتری که آزمون جامع را گذرانده باشند و پیشنهادیه آنان تصویب شده باشد تا قبل از ترم هفتم می‌توانند برای این امر اقدام کنند. این دانشجویان در قدم اول باید از دانشگاه مقصد را پذیرش گرفته باشند و همچنین باید مدرک زبان معتبری را مانند نمره ۵۰ درصد از آزمون MSRT (یا نمره معادل آن از آزمون‌های تافل، تولیمو، IELTS) داشته باشند. هر دانشگاه دارای ظرفیت سالانه محدودی در اعزام دانشجو به خارج از کشور است و مدت زمان این دوره نیز شش ماه است که می‌توان آن را تا نه ماه تمدید کرد.

مزایای فرصت مطالعاتی تنها در حوزه علمی است؟

فرصت مطالعاتی در واقع فرصتی بسیار مناسب برای نگاه به علم از منظری دیگر است. همکاری دانشجوی با یک موسسه معتبر علمی باعث می‌شود تا وی تجربیاتی درخور اتکا در حوزه تخصصی خود کسب کند و علاوه بر این با نحوه تعریف مسئله و حل آن آشنا شود که این امر موجب فهم بهتر و عمیق‌تر مسایل جامعه و نحوه تعامل با آنانست. علاوه بر تجربه علمی که شامل بازتعریف نگاه به علم، مدیریت نیروی انسانی در تشخیص و حل مسایل درخور نیاز جامعه، ارتباطات افراد در محیط دانشگاه و... می‌شود، تجربه‌های اجتماعی گران‌قدری به سبب زندگی در کشوری دیگر نصیب وی خواهد شد. از جمله این تجربه‌ها می‌توان به آشنایی با روابط اجتماعی مردم در آن کشور، فرهنگ زندگی، رسوم رایج و پیدا کردن نگاهی واقعی‌تر به سایر ملل اشاره کرد.

آیا تمام هزینه‌های دانشجویان توسط دانشگاه پرداخت می‌شود؟

هزینه‌های مربوط به فرصت مطالعاتی خارج از کشور برای دانشجویان بورسیه، به همراه هزینه‌های پرواز و بیمه ماهانه در حدود سه تا چهار میلیون تومان است که به کشور مقصد بستگی دارد. این هزینه برای زندگی یک دانشجوی به تنهایی کافی نیست و برای دانشجویان غیر بورسیه نیز این مبلغ نصف می‌شود. کمک هزینه فرصت مطالعاتی داخل، برای تحقیقات نظری، پنج میلیون تومان و برای تحقیقات تجربی نیز ده میلیون تومان است که تنها نیمی از این مبلغ صرف تجهیزات و مواد درخور استفاده (با ارائه فاکتور) است و مابقی متعلق به

تمامی دانشجویان تمام وقت دوره‌های حضوری دکتری که آزمون جامع را گذرانده باشند و پیشنهادیه آنان تصویب شده باشد، تا قبل از ترم هفتم امکان اقدام برای فرصت مطالعاتی را خواهند داشت. این دانشجویان در قدم اول باید پذیرش از دانشگاه مقصد را اخذ نموده باشند

مدال برتر شیمی در المپیاد بین‌المللی بر گردن دانشجویان دانشگاه فردوسی



برای شرکت در آزمون قطب انتخاب می‌شوند که در سال جاری «حسین حسن‌پور» و «فاطمه رضایی» موفق به کسب رتبه ۳ در المپیاد کشوری شدند. در المپیاد بین‌المللی نیز هر دو نفر موفق به کسب مدال برنز شدند. سلیمی درباره جوایز این آزمون عنوان کرد: رتبه اول تا پانزدهم مرحله نهایی المپیادهای علمی می‌توانند بدون شرکت در آزمون کارشناسی ارشد با معرفی مرکز المپیاد سازمان سنجش، به صورت مستقیم در دانشگاه‌ها پذیرفته شوند. این دانشجویان برای قبولی در دوره دکتری تخصصی می‌توانند از بورس تحصیلی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری یا وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی بهره‌مند شوند، انتخاب محل خدمت و ... از جمله این تسهیلات است.

رابط دانشگاه فردوسی مشهد با بنیاد ملی نخبگان گفت: بیست و دومین المپیاد علمی کشور در حالی برگزار شد که حدود ۷۰۰ دانشجو از سراسر کشور در آن به رقابت پرداختند که از این تعداد ۳۳ تن از دانشگاه فردوسی مشهد بودند. دکتر علیرضا سلیمی با اشاره به این نکته که ۱۷ رشته دانشگاهی در این المپیاد حضور داشتند درباره موفقیت‌های دانشجویان دانشگاه فردوسی افزود: طی ۵ سال گذشته در رشته شیمی ۳ نفر، رشته مهندسی عمران ۲ نفر، رشته حقوق ۲ نفر، رشته زبان و ادبیات فارسی ۲ نفر، رشته فیزیک، برق، کامپیوتر و الهیات نیز ۱ نفر موفق به کسب رتبه‌های اول تا سوم شدند که در این بین دانشجویان در سال ۹۳ در رشته شیمی و رشته کامپیوتر در سال ۹۲ توانستند رتبه اول را کسب کنند. وی که سرپرست و همراه دانشجویان در این المپیاد بوده درباره حمایت‌های دانشگاه در جهت پیشرفت دانشجویان تصریح کرد: به‌طور خاص در رشته شیمی دوره‌های آمادگی المپیاد از ۲ سال گذشته برنامه‌ریزی و اجرا شده که علاوه بر برگزاری کلاس‌های آمادگی، دو مرحله آزمون آزمایشی برای دانشجویان منتخب (۲ برابر ظرفیت تیم) برگزار شده و در نهایت اعضا تیم المپیاد شیمی دانشگاه فردوسی

شورای هدایت استعدادهای برتر تصویب کرد؛ دانشجویان به میدان تدریس می‌آیند

شورای هدایت استعدادهای برتر در راستای اجرای سیاست‌های حمایتی از استعدادهای برتر دانشگاه فردوسی مشهد و مشارکت هدفمند آنان در فعالیت‌های آموزشی، آیین‌نامه‌هایی را برای دستیاری آموزشی، دستیاری پژوهشی و شرکت در همایش‌های داخلی به تصویب رسانده است. بر اساس این آیین‌نامه‌ها دانشجویان استعداد برتر در صورت مشارکت در فعالیت‌های پژوهشی مشمول دریافت جایزه دستیاری پژوهشی، در صورت ارسال مقاله به همایش‌های معتبر داخلی و پذیرش آن توسط دبیرخانه علمی همایش، مشمول دریافت کمک هزینه شرکت در همایش‌های داخلی می‌شوند.

جایزه‌های دستیاری پژوهشی شامل طرح‌های پژوهشی برون دانشگاهی مصوب مدیریت ارتباط علمی دانشگاه و جامعه، طرح‌های پژوهشی شماره یک و دو مصوب معاونت پژوهشی دانشگاه و دیگر فعالیت‌های پژوهشی که اعضای هیئت علمی دانشگاه انجام می‌دهند و مبلغ آن براساس رتبه علمی دانشجو، میزان مشارکت وی در پژوهش و نوع پژوهش تعیین می‌شود.

دانشجویان استعداد برتر در هر طرح پژوهشی که با یکدیگر همکاری دارند یک جایزه می‌گیرند، بدین ترتیب در سال به هر دانشجو حداکثر برای همکاری در یک طرح پژوهشی این جایزه تعلق می‌گیرد.

مبلغ آموزانه دستیاری آموزشی برای دانشجویان کارشناسی مطابق با مبلغ دریافتی دانشجوی کارشناسی ارشد، برای دانشجویان کارشناسی ارشد مطابق با رقم دریافتی دانشجوی دکتری و برای دانشجویان دکتری مطابق با مبلغ دریافتی دانشجوی استادیار پایه یک است. پرداخت آموزانه نیز فقط برای یک درس در هر نیم‌سال تحصیلی مجاز است.

دانشجویان دکتری در صورت ارائه درس کارشناسی (نظری، عملی یا آزمایشگاه) در دانشگاه آموزانه‌ای معادل با استادیار پایه یک دریافت می‌کنند. کمک‌هزینه شرکت در همایش برای دانشجویان کارشناسی برابر با مبلغی است که معاونت پژوهشی دانشگاه برای حمایت از مقالات همایشی دانشجویان کارشناسی ارشد پرداخت می‌کند و برای دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری برابر با رقم پرداخت شده برای حمایت از مقالات همایشی دانشجویان دکتری است. هردانشجو حداکثر برای یک بار در طول دوره تحصیل می‌تواند از این کمک‌هزینه استفاده کند.

شایان ذکر است: آیین‌نامه دستیاری پژوهشی از نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۹۴-۹۳ و آیین‌نامه شرکت در همایش‌های داخلی از تاریخ ۹۴/۲/۱ اجرایی شده‌اند؛ آیین‌نامه دستیاری آموزشی نیز از نیم‌سال اول سال تحصیلی ۹۵-۹۴ اجرایی خواهد شد.

شرایط اهدای جوایز تحصیلی بنیاد ملی نخبگان در سال تحصیلی جاری

همچنین دانشجوی نمونه کشوری بودن، ثبت اختراع تاییدشده سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی و دیگر مراجع معتبر بین‌المللی، برگزیدگان فعالیت‌های قرآنی، ادبی و هنری مطابق آیین‌نامه‌های بنیاد ملی نخبگان، کسب رتبه برتر در میان دانشجویان هم‌روندی و هم‌رشته‌ای به لحاظ میانگین کل و بروندادهای پژوهشی از جمله انتشار مقالات در نشریات معتبر از دیگر شرایط لازم برای دریافت این جایزه است. گفتنی است: متقاضیانی که علاوه بر شرایط عمومی حداقل یکی از شرایط اختصاصی را دارا باشند، بایستی فرم درخواست و ثبت اطلاعات تحصیلی را از طریق پرتال دانشجویی یا سایت دفتر استعدادهای درخشان دانشگاه دریافت و به همراه مدارک مدارک خود حداکثر تا پایان وقت اداری روز شنبه مورخ ۹۴/۶/۲۱ به گروه‌های آموزشی مربوطه تحویل دهند. شایان یادآوری است دانشجویان منتخب دوره اول با کسب شرایط پویایی در فعالیت‌های نخبگانی می‌توانند در این فراخوان شرکت کنند.

در راستای اجرای سیاست‌های بنیاد ملی نخبگان برای ایجاد نشاط علمی از طریق انتخاب دانشجویان استعداد برتر توسط دانشگاه‌ها و اعطای جایزه تحصیلی، دانشجویان در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری بایستی توانایی انجام فعالیت‌های محول شده در قالب دستیار آموزشی، پژوهشی و فناوری را دارا باشند.

در این رابطه، دانشجویان متقاضی دریافت جایزه تحصیلی بنیاد ملی نخبگان باید در سال تحصیلی جاری مشغول به تحصیل در نوبت اول و نوبت دوم با رعایت سنوات مجاز تحصیلی باشند.

کسب رتبه برتر در یکی از رویدادهای نخبگان، نظیر المپیادهای علمی دانش آموزی و دانشجویی، آزمون‌های سراسری دانشگاه‌ها در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد، جشنواره خوارزمی، فارابی و رازی و مسابقه‌های مهارتی تاییدشده بنیاد ملی نخبگان از شرایط اختصاصی است که متقاضیان دریافت جوایز تحصیلی بنیاد ملی نخبگان باید برخوردار باشند.